

# 綜合活動領域四下第三單元教案

|                                                                                     |      |                                                                                                                                                  |            |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                               |      | 綜合活動                                                                                                                                             | 設計者        | 黃琬秦                                             |
| 實施年級                                                                                |      | 四下                                                                                                                                               | 教學時間       | 40分鐘                                            |
| 單元名稱                                                                                |      | 三、快樂小志工                                                                                                                                          |            |                                                 |
| 設計依據                                                                                |      |                                                                                                                                                  |            |                                                 |
| 學習重點                                                                                | 學習表現 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。                                                                                                                       | 總綱與領綱之核心素養 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
|                                                                                     | 學習內容 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。                                                                                                     |            |                                                 |
| 融入議題與其實質內涵                                                                          |      | • 人權教育<br>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>• 生涯規畫教育<br>E7 培養良好的人際互動能力。<br>• 戶外教育<br>E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |            |                                                 |
| 與其他領域/科目的連結                                                                         |      | 無                                                                                                                                                |            |                                                 |
| 教材來源                                                                                |      | 南一版綜合活動第四冊〔四下〕第三單元                                                                                                                               |            |                                                 |
| 教學設備/資源                                                                             |      | • 電子書及播放設備、素養評量單。<br>• 教師準備：學校志工服務照片或影片。<br>• 學童準備：色筆或紅、藍色原子筆。                                                                                   |            |                                                 |
| 學習目標                                                                                |      |                                                                                                                                                  |            |                                                 |
| 1. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。<br>2. 了解服務他人應注意的事項。<br>3. 建立助人不求回報的觀念。<br>4. 落實助人為樂的服務精神。 |      |                                                                                                                                                  |            |                                                 |

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                           | 評量方式                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>【活動 1：散播助人種子】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>「你曾經接受過校園志工服務嗎？在什麼時候？當時感受如何？」學童依自己的經驗踴躍發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)受助與助人：教師提問，鼓勵學童踴躍發表自己的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你曾經幫助別人做過哪些事？為什麼你會幫忙他？</li> <li>2.當你幫忙別人後，對方如何表達感謝？</li> <li>3.別人曾經幫助你做過哪些事？為什麼他會幫忙你？</li> <li>4.當別人幫忙你時，你如何表達感謝？</li> </ol> <p>※指導要領：互助在生活中是十分普遍的事，無論是家人、朋友、長輩、晚輩甚至是陌生人都有互助的情形。教師應提醒學童不可將家人或他人為其做的事視為理所當然。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.你接受他人的幫助後，有什麼感受或想法？               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)別人的幫助對你來說是不是及時雨，是否符合你的需求？為什麼？</li> <li>(2)別人幫你做哪一件事時，讓你覺得感動或感到溫暖？為什麼？</li> <li>(3)別人幫你做哪一件事時，會讓你感到困擾？為什麼？（這個問題最主要是想讓學童知道：不是每個人對於每件事情受到幫助都會感到快樂，惟有幫助的人、事、時、地、物正確了，才是真正的助人。）</li> <li>(4)當你接受別人的幫忙時，你會想要找機會幫他嗎？</li> <li>(5)你想幫助他人時會覺得困難嗎？為什麼？</li> <li>(6)當你幫助他人時，會讓你覺得快樂嗎？為什麼？</li> <li>(7)當你幫助他人後，你會希望別人對你有回饋嗎？</li> <li>(8)對於助人或受助於人，你還有什麼感受或想法嗎？</li> </ol> </li> </ol> <p>※指導要領：教師可提醒學童，幫助別人有時只是舉手之勞，卻能使他人受益。受人幫助應勞記在心，但是幫助別人則需不求回報，否則徒增自己的困擾。</p> <p><b>【活動 2：校園服務開麥拉】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師搜尋影片播放 WearetheONE（助人等於助己）的 6 分鐘短片。提問：「幫助別人需要花很多的時間和精力嗎？為什麼影片的名稱是『助人等於助己』？」學童分享想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小志工起步走</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.「助人等於助己」我們在學校裡學習，能為學校盡一分力，也是在幫助自己。想想看，學校裡有哪些地方需要我們服務？教師請學童就自己觀察的結果，踴躍發表想法。</li> <li>2.在這些服務事項中，哪一項是你喜歡並且適合去做的？為什麼？學童依照自己的狀況，選擇適合自己的服務活動。</li> </ol> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>※指導要領</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學校裡需要服務的地方，教師可針對校內現有的服務團隊，例如：圖書館、資源回收、環境清潔、活動宣導等項目，或是結合處室人力需求，提供學童服務機會。</li><li>• 讓學童自行挑選適合自己及喜歡做的事，可以建立學童參與志工服務的興致與熱情，且較易持續進行。</li></ul> <p>3.為了做個稱職的小志工，我們在進行服務工作前，還需要加強哪些能力，才能使你在服務時更加得心應手？例如：</p> <p>(1)圖書館小志工：需了解圖書如何分類、書籍擺放的位置與順序、如何把書整理整齊、親切的服務態度……。</p> <p>(2)環保小志工：清除雜草時要先認識植物，避免拔錯植物；澆水時要知道澆水的時機與植物需要的水量……。</p> <p>(3)資源回收小志工：學會分辨哪些是可回收物品及分辨回收種類……。</p> <p>(4)說故事小志工：先學會看繪本，如何運用說話技巧及說話清晰、適當的音量，來吸引聽者的注意力。</p> <p>※指導要領：針對學童選擇的服務項目，教師可請學童自行搜尋需加強的能力，也可請校內志工或提出服務需求的處室協助做服務前訓練，務必讓學童在服務前具備充足的能力，使其在服務中獲得學習的機會，也能獲得成就感。</p> <p>4.除了培養服務的能力外，我們在實際進行校園服務工作前，應該做哪些準備工作？教師請學童依據各組的服務項目提出準備工作的內容。</p> <p>(1)先徵求服務項目的學校志工或負責該業務指導老師的同意，若經對方婉拒，須再尋找另一服務項目。</p> <p>(2)確定可服務時間。為避免影響上課時間，最好利用下課、午休或早自修時間進行。</p> <p>(3)了解服務對象、熟悉、熟練服務內容，針對服務內容進行增能學習。</p> <p>(4)組內進行工作分配，但組員均需知道且熟練該組服務內容，必要時組員間要能及時補位。</p> <p>5.教師請學童於活動前需切實完成上列各事項。</p> <p>※指導要領：進行服務工作前很重要的是要能真正了解服務內容，因此教師務必叮嚀或了解每個學童是否確實知道服務內容，並確實增能。</p> |  |
| 參考資料 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 教育百科——志工。</li><li>• 志願服務法。</li><li>• 中華民國志工總會。</li><li>• 中華志願服務推廣中心。</li><li>• 內政部全球志願服務資訊網。</li><li>• 衛生福利部志願服務資訊網。</li><li>• 孫韻惇、尤碧霞。志工的社會價值分析。</li><li>• 陳武雄（2015）。志願服務：理論與實務。揚智文化。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |