

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃淑娟 許珺萍	任教 年級	六 二	任教領域/ 科目	國 數
授課教師		游志弘	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國 數 健 綜
教學單元		2-1 最簡分數	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 9 月 14 日 13：30 至 14：10		地點		六乙教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 複習【分數】中的等值分數、擴分、約分等相關概念，以連結至【最簡分數】的概念。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 透過【約分】及第一單元【互質】的概念結合，引導學生理解【最簡分數】的意涵。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 利用課本範例進行練習。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 在每個概念學習後，適時總結其重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 利用分數教學組引導學生思考理解。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 準備筆記單讓學生記錄學習的重點內容。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 在教室中巡視，並協助學生解決問題。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 利用課本範例讓學生進行練習，進而了解其學習效果。老師請學生實作評量學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 藉由講解學生上台解題過程，提供學生部分回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-3 針對學生容易迷失的概念適時地進行引導與釐清。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					

	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 學生可以適當地發表其意見，或是針對老師的提問做回答。 B-1-2 學生提問後，老師都有予以回應和引道。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 準備筆記單讓學生記錄學習的重點內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師在講解過程中，藉由與學生互動保持學習的狀態。