

彰化縣西港國民小學「素養導向教學與評量」教案

一、課程設計原則與教學理念說明

由日常生活中熟悉事物練習本土語言口語表達；對於本土語願意開口練習並與他人交談。

二、主題說明

領域科目		本土語文		設計者	黃永信	
課程主題		閱讀 口語運用		總節數	共_4_節，_160_分鐘	
教材來源		☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☒ 其他 真平版第一冊） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段		☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析		學生具備初步口語表達能力與意願 日常生活中的用語相當熟悉且可用國語表達				
設計依據						
學習重點	學習表現	1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-2、4-II-1				
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。◎Bg-II-1 生活應對。◎Bg-II-2 口語表達。				
學習目標	認知	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。				
	技能	能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。				
	態度	能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。				
素養	總綱	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
	領綱	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2				
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
	融入單元	【綜合活動領域】2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
與他領域／科目連結		【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
教學策略		講述 發表				
教學設備／資源		教學電子書、學習單、書後圖卡投影設備				
參考資料		1.臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp 2.自由時報食譜自由配 https://food.ltn.com.tw/ 3.鹿津遊子－許嘉勇个咾咾滴滴(táp-táp-tih-tih) https://blog.xuite.net/ayung03/Ichiro				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	二		第二課下晡的點心	學習表現	同上	
				學習內容	同上	
				同上		

三、單元設計

四、教學回饋

教學照片（至少四張）



逐一介紹各種點心



帶領全班複習課文朗讀



學習單測驗習寫巡視個別指導



學生根據提問填寫適合答案

教學心得與省思

本土語對於食物點心和國語有些差異，利用其熟悉食物點心讓學生能自然而然在生活中認識本土語，進而能於生活中開口說練習本土語。由於新住民出現各國點心，藉由學生發表並間雜國語說明讓學生明白各地不同的點心食物，促進學生視野增進其國際觀，以本土語為主、國語為輔的授課方式，營造本土語的自然學習環境，讓學生增加對於台語的認識與願意開口說的意願，學生踴躍發言代表本土語將不至於淪落消失的情境，算是一大回饋。

語言需要不斷練習，與開口說的勇氣。任何語言都是人類文化的累積，沒有高下低賤美醜好壞之分，所有語言都值得重視，逝去的語言無法復現，只要還有人使用便需要加以保護，因為人類知識的傳承，語言佔了相當重要的地位！