

彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉根柳

任教年級：一甲

任教領域/科目：數學

教學單元：3 長度

觀課人員：吳宜馨

觀察前會談時間：113 年 3 月 13 日 15：50 至 16：20

地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 14 日 09：30 至 10：10

地點：一甲教室

一、教學目標：

1. 能透過相同個物品，排出指定物件的長度。

二、教材內容：

1. 數學電子書
2. 附件卡片、迴紋針、膠水、藍色紙帶圖卡
3. 繩子幾條

三、學生經驗：

1. 能比較物品的大小、長短。
2. 能結合生活經驗，拿出適合比較長度的物品。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習舊經驗。
2. 長度的間接比較。
3. 長度的個別單位複製。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭提問、實作評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：111 年 3 月 15 日 13：30 至 14：00

地點：辦公室

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 劉根柳 任教年級： 一甲 任教領域/科目： 數學

教學單元： 3 長度

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

觀課人員： 吳宜馨 觀察時間：113 年 3 月 14 日 09：30 至 10：10

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評 量 | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|-----|-----|-------|
| | | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 複習上節課教過的測量方法，再讓學生實作一題題目。 | √ | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 以電子書呈現教材內容，使學生能清楚掌握內容，並適時引導讀題圈出關鍵字。 | √ | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 這單元老師以實際操作給學生了解，也讓學生以附件圖卡比較出長度。 | √ | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 老師在活動學習後能再次詢問學生學到的內容，並歸納歸納重點。 | √ | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 老師會不斷的提問，來了解和確認學生的思考。這單元適合使用操作來學習，學生依老師的提示，大都能回答正確。 | √ | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 老師先示範方法，再請學生自己試試看。 | √ | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評 量 | | |
|---------------------------------|----------------------------------|--|--------|--------|-------------|
| | | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 在學生練習時，老師巡視練習情形，給予不會的學生指導。 | √ | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 透過提問、實作、紙筆評估學生學習成效。 | √ | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 老師會適時的給學生回饋，有指出錯誤及答對者有加分的動作。 | √ | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 老師對做不出答案的學生，會再解釋說明一次或是示範一次。也會請已經會的學生先示範。 | √ | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評 量 | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------|--------|-------------|
| | | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 老師會提醒學生發言前要舉手，並請有舉手的學生回答。 | √ | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 老師會重複的提示施做步驟，也給回答正確的小組加分。 | √ | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------|---|--|--|
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 老師配合附件來實作，讓學生概念更清楚。 | √ | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 老師和學生間的互動頻繁，上課氛圍很好。 | √ | | |