

112 學年度彰化縣(市)中山國小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>葉瑜芳</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>黃美華</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>第三課走過小巷</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 9 月 21 日 9：30 至 10：10					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生可以依照疊字詞的特性，有些可以接「動作」，有些適合接「名詞」。 2. 句子的加長：老師引導學生在白板上將句子變長，讓句子的描述更清楚。 3. 讓學生上台表演出句子，增加對句子的理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師在學生作答正確時給予讚美。 2. 老師在學生寫習作四時，在教室走動巡視，引導不會的學生再想看看。。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師發現有些學生對於疊字詞要接「動作」或是「名詞」不太清楚，讓學生讀讀看後，發現不適合的地方。 2. 收習作來批改之後，請學生來訂正，確認學生已經了解題目的意思。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師幫上台表演的同學，在白板加分。 2. 15 號同學發表得很好，給予口頭讚美。 3. 21 號同學能加長句子，獲得同學鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室佈置：答錯沒關係，勇敢去嘗試。 回答不出來的同學，鼓勵他再試試看。 2. 13 號小朋友造句時，不知道怎麼接下去。 老師對他說：沒關係！你先想一想，等一下再回答。 3. 白板上書寫疊字詞，讓學生練習造句。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				