

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (健體) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>三</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 第 <u>七</u> 節
授課教師	黃曉薇	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>20</u> 日 第 <u>8</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	李竺欣		
領域/單元	健體 / 第五單元 跑接樂悠遊		
教學目標	1.樂於參與團體飛盤傳接活動。 2.能透過團隊合作與討論完成擲接飛盤活動。 3.熟練飛盤傳接。		
學生學習步驟	1.教師布置九宮格場地，地上用圓圈擺放兩個九宮格場地，九宮格兩側約五公尺處放置投擲區。 2.每組 7 人，說明規則。 3.每個人輪流擔任擲盤手和接盤手。 4.擲盤手站在自己隊伍的投擲區內投擲飛盤，接盤手則站在九宮格內接飛盤。 5.擲盤者擲出飛盤，接盤手站在圈內順利接住飛盤才算成功，可以將屬於自己隊伍顏色的小圓錐放置在九宮格圓圈外。 6.兩組人輪流投擲飛盤進行活動，先將九宮格全部占領的隊伍獲勝。		教學資源 1.圓圈 2.飛盤 3.小圓錐
評量方式 (學生作品)	實作評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃曉薇</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>					
回饋人員： <u>李竺欣</u> 任教年級： <u>二、六年級</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>					
教學單元： <u>第五單元 跑接樂悠遊</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 能提供合適的學習內容。 2. 能做出適當的分組。 3. 活動內容難度適中，學生皆能順利完成指定動作。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能正確示範動作要領引導學生學習。 2. 能適當安排分組讓學生達到有效學習。 3. 最後總結時能將學生較不熟練的部分多加示範，並點出較佳的同學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能依照學生能力給予適當的分組，並給予適當的學習方法。 2. 能適時鼓勵同學，提升學生學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以分組實作，檢視學生動作要領。 2. 教師能以口語提示及動作示範指導學生做出正確動作。 3. 能在學生演練過程，適時給予指導。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師於教學過程中能掌握整個教學流程，適時給予學生正確的指導，並協助學生完成動作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境寬敞，教師能明確的示範動作，透過遊戲營造歡樂的學習氣氛，讓學生能有效學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年三班	會談時間	112 年 11 月 20 日 第 7 節
教學科目	健體	教學單元	第五單元
教學者	黃曉薇	觀察者	李竺欣

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學目標明確、並能掌握整個教學流程。 2. 有效引起學生動機，完整呈現教材內容。 3. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要技能。 4. 評量方式適切，適時提供學生正確的指導，並能在評量後將結果給予學生回饋。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師位置可以稍做調整，讓每位學生都能清楚看到老師的示範動作。 2. 規則說明時，能再多做一些說明，讓學生能更加清楚整個遊戲流程。

授課教師：黃曉薇 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體/體育
 觀課教師：李竺欣
 觀課日期：112 年 11 月 20 日

一、 教學者分享授課心得：

飛盤是常見的休閒運動，學習接盤動作和飛盤傳接要領，能使學生更加專注。好的擲盤與接盤可以是學生更樂於參與活動，在上課過程中，加入遊戲方式，並適度更變難度讓學生能從挑戰的過程中提高參與度，表現自我。

二、 觀課者回饋觀課心得：

教師在課堂上能清楚說明動作要領，並進行示範，讓學生藉由遊戲分組練習，學生能在活動中和老師示範中了解動作重點並樂於學習。



規則說明



遊戲進行，接盤手



遊戲進行，擲盤手



遊戲結束，總結結果