

彰化縣饒明國民小學(112)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

領域/科目		生活領域	設計者	陳袖語
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
名稱		第三課〈學校的一天〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	總綱與領綱之核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		

彰化縣饒明國民小學(112)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

				及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。			
所融入之學習重點	人權教育。 環境教育。 品德教育。 法治教育。 能源教育。 安全教育。 生涯規畫教育。 戶外教育。			
教材來源	● 康軒一上生活課本			
教學設備/資源	● 課本、習作 ● 電子書、備課光碟			
學習目標				
1.能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出自己在下課時會進行的活動。 3. 能拍念〈小皮球〉念謠，並進行音樂活動。 4. 能說出上課該做哪些準備。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

彰化縣饒明國民小學(112)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

活動一、下課的活動(p18) 1. 教師進行提問：小朋友，剛剛下課的時候，大家都去了哪些地方？做了什麼事情呢？ 2. 教師鼓勵每一位兒童都進行發表，並將答案寫在黑板上。 (1) 喝水。 (2) 上廁所。 (3) 玩遊戲等活動。 (4) 到校園散步。 (5) 和同學聊天。 (6) 看書。 (7) 其他。 3. 教師帶領同學將全班所做的活動統計在黑板上。 4. 完成習作 p9 5. 造句 6. 教師提問：你們下課時最喜歡玩的遊戲有什麼？(p23) 7. 教師引導兒童回答： (1) 翹翹板。 (2) 溜滑梯。 (3) 躲貓貓。 7. 教師帶領兒童念〈下課了〉念謠。 8. 教師引導兒童把自己喜歡的遊戲套入歌詞中，再進行拍念。 活動二、上課的活動 9. 教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？(p16) 10. 教師鼓勵兒童發表，將兒童的發表記錄在黑板上。 (1) 打開課本 (2) 回到位置上 (3) 乖乖坐好 (4) 專心聽老師講話 (5) 講話要舉手 活動三、習作指導 11. 完成習作：p8 活動四、統整活動 12. 總結：上下課可以從事的活動 13. 學生挑戰	5 8 5 4 5 4 4 5	● 口語發表。 ● 專心聆聽、口語發表。 ● 專心聆聽。 ● 口語發表。 ● 專心聆聽、口語發表。 ● 專心聆聽、口語發表、實際操作。 ● 口語發表、專心聆聽。 ● 習作記錄。 ● 專心聆聽、口語發表。 ● 實際操作。
參考資料		