

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 112 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目	數學		設計者	蕭玉燕
實施年級	一年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	比長短			
設計依據				
學習重點	學習表現	●列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 ●學習表現與學習內容需能明確地連結。	核心素養	●先條列總綱核心素養的面向與項目。 ●再條列領綱核心素養的具體內涵。 ●僅列舉與本單元學習具高度相關性的核心素養。
	學習內容	●列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ●學習表現與學習內容需能明確地連結。		
議題融入	議題/學習主題	●以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與本單元學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。		
	實質內涵	●列出與前列呼應的議題實質內涵。 ●雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。		
與其他領域/科目的連結		●視需要列出。		
教材來源		●列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。 ●其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。		
學習目標				
1. 認識長度				
2. 直觀比較兩物件的長短				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
●活動一：找找看(5分鐘) 1. 觀察教室內可以用來比較長短的物品 2. 觀察鉛筆盒內可以用來比較長短的文具 ●活動二：比比看(20分鐘) 1. 老師拿出磁鐵條，請孩子找出比磁鐵條長的物品，進行比長短遊戲。 2. 老師拿出小手棒，請孩子找出比小手棒短的物品，進行比長短遊戲。 3. 老師拿出掃把，請孩子找出比掃把短的物品，進行比長短遊戲。 ●活動三：長或短(10分鐘) 1. 兩人一組，請學童用鉛筆盒內的鉛筆，進行比長短的活動。 2. 從兩人一組中，先找出 10 枝比較長的鉛筆，再由這 10 枝鉛筆中，依序排出最長到最短的鉛筆。 ●活動四：總結 老師總結長短的概念。	1. 觀察 2. 操作評量 3. 口頭回答 4. 合作學習	
●教學設備/資源： 鉛筆、尺、磁鐵條、繩子、掃具等…		

彰化縣 埔鹽國民小學 112 學年度公開觀課活動照片

授課教師	蕭玉燕	班 級	一 年 丙 班
教學領域	數學領域	教學單元	第二單元(比長短)
教學日期	112 年 9 月 21 日 第 1 節		



說明：比長短

說明：比長短



說明：比長短

說明：依序排出鉛筆的長度

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表**

授課教師	<u>蕭玉燕</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課回饋人員	<u>林鳳嬛</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)	<u>數學</u>	教學單元		<u>第二單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112_年_9_月_20_日 14 : 00 至 15 : 00		地點	<u>一丙教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_112_年_9_月_21_日 8 : 40 至 9 : 20		地點	<u>一丙教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 E-C1 具備從證據討論事項，以及和他人有條理溝通的態度 E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 N-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生對於長短、高矮有基礎概念					
三、教師教學預定流程與策略： 1.參閱教學活動設計 2.藉由提問、發表與操作直觀比較、知道物件的長短、高矮。					
四、學生學習策略或方法： 1.能回答老師的提問 2.能參與操作活動 3.能與他人討論並合作學習					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 1. 實作評量：能比較兩物品的長短或高矮 2. 提問：老師提問，教室內可以用以比較長短或高矮的物品？ 3. 發表：能說出教室內可以用以比較長短或高矮的物品					
六、觀察工具(可複選或擇一)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：_112_年_9_月_21_日 14 : 00 至 15 : 00 地點：_一丙教室					

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)**

觀課回饋人員	林鳳嬛	任教年級	一	任教領域/科目	數學	
授課教師	蕭玉燕	任教年級	一	任教領域/科目	數學	
教學單元	第二單元	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年_9_月_21_日 8:40 至 9:20	地點	一丙教室			
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教材清楚呈現、善用教室內資源與學生的文具用品，教學活動緊湊，吸引孩子專注力，並能歸納本節課的重點概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		大多數學生皆能投入學習、參與課堂活動，部分學生在比較鉛筆長度時，過分興奮，玩了起來			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		善用口頭和實作評量，清楚掌握孩童對長短的概念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		能適時回應孩子並給予小組或個人鼓勵		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		師生互動良好、學習氣氛佳				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>林鳳嬛</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蕭玉燕</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第二單元	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>一丙教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教材清楚呈現、善用教室內資源與學生的文具用品，教學活動緊湊，吸引孩子專注力，並能歸納本節課的重點概念。 (2)大多數學生皆能投入學習、參與課堂活動 (3)能適時回應孩子並給予小組或個人鼓勵 (4)師生互動良好，學習氣氛佳					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 部分學生在比較鉛筆長度時，過分興奮，玩了起來，老師應予以制止					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： 教學活動設計吸引孩子，特別是比較鉛筆長度時，孩子很好奇究竟是誰的鉛筆最長，學習氣氛佳。					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 教學活動設計貼近孩子日常生活，能引起孩子共鳴，專心學習，學習氣氛佳。					