

語文領域-台灣手語 教學單元設計

【一年級】我的書包

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元課程規劃，主要是依據臺灣手語課綱為架構，將學習內容與生活情境相連結，設計情境、問答互動等方式鋪陳語境脈絡，引導認識詞彙、課文語句的手語打法及介紹聾人文化，並用遊戲融入課程進行複習及評量，提升學生對於臺灣手語的興趣與知能。

二、教學單元

領域/科目		語文領域-臺灣手語	設計者	邵宜翠
實施年級		一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘 (本節課為第 1 節)
主題名稱		第 4 單元 我的書包		
設計依據				
學習重點	學習表現	理解： 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 表達： 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 跨文化溝通： 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-3 能識聾人社群的生活、習慣及活動。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 領綱： 手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。
	學習內容	語言功能： A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-1-2 數字和數量。 A-1-6 事物的特徵。 生活與文化： Ba-1-2 日常起居。 Bb-1-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-1-3 臺灣手語的語言特色。		
融入議題		多元文化教育： 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		

與其他領域/ 科目的連結	數學領域、生活領域/美勞			
教材來源	臺灣手語第一冊上學去			
教學設備/資源	詞彙卡、手語圖卡、配合課文情境之書包及內容物品			
主題學習目標				
1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「書包」、「書」和「橡皮擦」打法的由來。 3.能理解手語修飾語的語序，例如：「水壺 大」(中文:大水壺)。 4.能理解某物裡面有什麼東西的表達方式，例如：「書包 裡面 書 筆 橡皮擦 水壺 有。」 (中文:書包裡面有書、筆、橡皮擦和水壺。) 5.能使用手語介紹自己的學習用品。 6.能了解並使用伴隨詞彙「大」和「有」的臉部表情。 7.能了解與尊重聾人的溝通特性，例如:打手語時須先將手上的東西放下來，眼睛注視對方再打手語。				
教學活動	活動名稱	學習脈絡	總結性 表現任務	學習評量
手語複習	配對遊戲	1. 利用之前學過之中文詞彙與手語圖示牌卡，進行配對遊戲，複習第1至3單元手語辭彙之理解。	能理解及打出本單元的詞彙。	能理解學過單元的詞彙手語。 能打出學過單元的詞彙及課文語句。
	手語抽抽樂	2. 利用之前學過之課文語句或類似短句牌卡，進行抽抽樂遊戲，打出牌卡中語句的手語，複習第1至3單元手語辭彙之表達。		
引起動機	書包裡有什麼？	3. 教師呈現與課文情境相同之書包及內容物，請學生觀察。 詢問學生書包裡有什麼東西？書包裡有沒有……？引導學生回答，再用手語介紹本單元名稱。		
認識詞彙	新詞彙示範	4. 教師呈現「書包」，詢問學生「這是什麼東西？」示範詞彙「書包」的手語打法，並帶領學生練習。 接著，分別一一呈現與示範本單元其他新詞彙的打法，並帶領學生一一練習。 5. 教師呈現「書包裡有一個大水壺」，示範詞彙「裡面」、「大」、「一」、「有」的手語打法，並帶領學生練習。 6. 引導學生觀察「書包」的打法是模擬背書包的動作，「書」的打法是模擬打開書本的動作，「橡皮擦」的打法是模擬使用橡皮擦的動作。	能了解伴隨詞彙「大」和「有」的臉部表情。 能了解詞彙書包、書和橡皮擦打法的由來。	

統整活動	詞彙理解練習 詞彙表達練習 記憶翻翻樂	7. 教師呈現課文情境物品，打出其中一樣物品的手語，學生從中選出答案，以此方式帶領學生一一練習本單元詞彙。 若學生未掌握詞彙的語意，可再講解一次。 8. 教師呈現課文情境物品，選出其中一樣物品請學生打出手語，若學生未掌握詞彙的打法，可再示範一次。 9. 教師將本單元詞彙字卡及手語圖卡分二堆，牌面朝下蓋住，輪流在二堆各選出一張翻開，看到翻開的字卡時打出該詞彙的手語，看到翻開的圖卡時說出對應的中文意思。 若翻開的二張剛好配對成功可取走得分，若非則將牌卡蓋回原位，並記下其位置，待下一輪翻到對應的牌卡時，再將其翻開得分。 利用遊戲的趣味性，統整並複習本單元詞彙的理解與表達。 -----第一節結束-----	能使用手語介紹自己的學習用品。 能理解及用手語表達本單元的詞彙。	能說出及打出本單元的詞彙。
------	--	---	--	----------------------