

112學年度

彰化縣立溪湖國民中學教師專業發展實踐方案表

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	白軒綺	任教 年級	九	任教領 域/科目	國文
授課教師	王群之	任教 年級	九	任教領 域/科目	綜合領域/ 童軍
備課社群(選填)		教學單元		1-2 台灣之美	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月18日 11:15至12:00		地點	大導電腦室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年10月2日 13:15至14:00		地點	903教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從認識台灣的人文, 歷史, 自然環境, 地理等, 成為愛鄉愛國的好公民 2. 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 3. 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>根據「認識台灣」的主題, 規劃多元圖書環繞著這個主題來設計不同學習任務, 學生選擇任務後必須找出能完成任務的多種文本, 並由不同文本來建構、重建或統整相關訊息。這些自選學習任務包含: 旅遊摺頁或廣告、台灣各地地名故事、生活在台灣的現在與過去、臺灣人物小傳記、臺灣地名由來等, 因此課程中文本必須多元、多層次, 以符合不同任務及不同程度學生之需求。學生在選擇符合閱讀能力並對應任務之文本後, 進行閱讀與資料統整, 最後規劃策展展示學習成果。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>本課程運用引導探究學習模式, 以確認、搜集、創作、分享、評估等學習階段, 透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料, 分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點, 並結合數位科技運用, 多元形式發表、闡述探究成果, 培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。</p>					

四、 學生學習策略或方法：

本方案亦運用師生共同建構評量指標的策略，引導學生理解學習目標與成果展現的面向與關聯，小組透過自評檢視需要修正或再努力加強之處，也經由同儕互評提供回饋、增加討論機會，並檢視學習歷程培養後設認知的能力，協助學生成為自發主動的學習者。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上台報告
2. 互評
- 3.

六、 觀察工具：

□表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、 回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談

為佳）日期及時間：112年10月6日 08：15至09：00

地點：大導電腦室

112 學年度

彰化縣立溪湖國民中學教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教年級		任教領域 /科目	
授課教師		任教年級		任教領域 /科目	
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	年_月__日 :至 :		地點		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並 對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得 重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或 熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或 總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並 對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝 通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並 對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切 的學 習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強 性課程。(選用)				

112 學年度

彰化縣立溪湖國民中學教師專業發展實踐方案表

3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 / 科目	
授課教師		任教 年級		任教領域 / 科目	
教學單元		教學節次		共__節 本次教學為第__節	
回饋會談日期及時間	年__月__日 :__至__:		地點		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 1 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 2 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 3 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：