

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：_國文_領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
曾冠青	112.09.26	二	6	203	國文	古詩選
	觀課教師：李崑明					
李崑明	112.09.21	四	2	202	國文	田園之秋選
	觀課教師：曾冠青					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文領域	教學班級	202
教學科目	國文	教學單元	古詩選
教課教師	李崑明	觀課教師	曾冠青
實施方式			
共同備課	112年9月7日 星期五		
觀課前會談日期	112年9月14日 星期五		
觀課日期（公開授課）	112年9月21日 星期四		
觀課後議課日期	112年9月22日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林文本 2. CD 影片 3. 網路資源：翰林電子書 4. 網路資源：youtube《古詩》
班級概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 202 班 2. 班上程度參差不齊 3. 整體學習意願很高
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞古詩創作之美 2. 學習寫作筆法。
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源分享 2. 提問法教學 3. 統整歸納思考學習
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1- I-2 養成聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3. 1- III-1 能夠聆聽他然的發言，並簡要紀錄。 4. 1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5. 2- I-2 說出所聽聞的內容。 6. 2- III-2 從聽聞內容進行判斷與提問，並做合理的應對。 7. 2- IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

	8.2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 9.4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。
--	--

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	203	觀察時間	112 年 9 月 26 日 第六節
教學科目	國文	教學單元	田園之秋選
教課教師	曾冠青	觀課教師	李崑明

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					學生能專注於老師的講解	
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓						
	3. 學生專注於學習的內容	✓						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				師生互動良好	
		2. 老師有回應學生的反應	✓					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		✓				學生展現學習熱誠
		2. 學生主動回應老師的提問	✓					
		3. 學生主動提問	✓					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓					

學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				學生能回答老師的提問
	2. 學生有學習困難			✓		
	3. 學生的思考程度深化	✓				
	4. 學生樂於學習	✓				

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 讓學生透過影片學習，可以提高學生的專注力。
2. 適時讓學生回答問題，可以凝聚學生的思考。
3. 顧及學生異質的特色，給予適當表達機會。
4. 鳥的圖片要兼顧台灣特色與同學背景認知。
5. 可以讓學生介紹與報告。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 善用影像，活潑教學
2. 不徐不緩，貼近學生學習情境。
3. 能把握進度狀況。
4. 提高學生的興趣與專注力。

建議

1. 多提供學生省思的題目：例如要如何幫助弱勢家庭？如果你是妹妹，你還可以送什麼東西？
2. 可以讓學生作圖繫表。

反思

每個老師與每班同學均有不同的特質，一切都在學習中，包含老師自己也是。

活動照片



共同備課



教學觀察