

國小國語領域第六冊(三下)第六課 神奇密碼

單元名稱		第六課 神奇密碼		節次	第 5 節，40 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
核心素養呼應說明		本課是知識類的記敘文，用記敘、描寫的筆觸介紹 QR Code 在生活中的應用，讓學生在閱讀後，反思日常生活中的發明與創意。			
議題融入	實質內涵	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
	所融入之學習重點	人類運用想像力，透過科技與創意，將生活變得更便利。			
與其他領域/科目的連結		資訊、科技、閱讀教育			
摘要		掃描通知單的正方形圖案看到節目流程，發現神奇密碼讓生活變得方便。不管是讀故事書或各類展覽，只要掃描就能連結許多資料。神奇密碼也應用在旅遊、飲食、交通、購物上。人類的想像力無限，用神奇密碼帶人類通往更便利的新世界。			
學習目標		1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 3. 理解數字詞語的意思，並正確運用。 4. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。			

教材來源	康軒版國語三下課本		
教學設備/資源	國語三下電子教科書、平板		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第四節】 活動 1 語文焦點——我會認字 一、教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，請學生讀一讀例句。 二、請學生觀察「描、苗」字形，並提問：「描、苗」這兩個字哪裡相同？哪裡不同？（相同：兩個字都有「苗」。不同：「描」是手部，「苗」是艸部。） 三、鼓勵學生利用「描、苗」這兩個字造詞。學生使用平板將自己造出來的語詞上傳到 e 化教室系統。 四、請學生觀察「券、卷」字形，並提問：「券、卷」這兩個字哪裡相同？哪裡不同？（相同：兩個字都有「𠂔」。不同：「券」下半部是「刀」，「卷」下半部是「巳」。） 五、鼓勵學生利用「券、卷」這兩個字造詞。學生使用平板將自己造出來的語詞上傳到 e 化教室系統。 活動 2 認識數字詞語（配合語文焦點——認識詞語） 一、教師指導學生念一念語文焦點「認識詞語」例句，提示學生：「這幾個句子都有包含數字的詞語」，請學生將數字圈起來。 二、引導學生發現句子中數字的排列和意思。教師提示：「詞語中雖然都有數字，但是真的是字面上的數值或意思嗎？」 三、教師引導學生從例句中分析數字詞語的意涵： （一）提問：「一清二楚是什麼意思？」請學生留意「清」和「楚」，是不是表示「十分清楚、明白」？ （二）提問：「五顏六色是什麼意思？」請學生留意「顏」和「色」，是不是形容「色彩繁多」？ （三）提問：「七嘴八舌是什麼意思？」請學生留意「嘴」和「舌」，是不是表示「議論紛紜」？ （四）提問：「千奇百怪是什麼意思？」請學生留意「奇」和「怪」，是不是形容「事物或現象的奇特怪異」？ 四、鼓勵學生想一想，生活中還有哪些常用的數字詞語，並和同學分享。學生使用平板將自己造出來的語詞上傳到 e 化教室系統。		10 分鐘	辨識形近字「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。
		10 分鐘	認識並正確運用數字詞語。

活動 3 語文焦點——我會修改句子 一、教師指導學生念出第一組例句。教師提問：哪一句的語意表達正確？ 沒想到小小的密碼所以可以連結許多資料，讓生活方便多了！ 沒想到小小的密碼竟然可以連結許多資料，讓生活方便多了！ 二、教師提問：「意思表達錯誤的句子，哪裡錯誤？」請學生將錯誤的部分圈起來。（「所以」使用錯誤。） 三、教師提問：「意思表達錯誤的句子該怎樣修改？」教師鼓勵學生表達，並歸納：「所以使用不恰當，這個句子有意想不到的意思，應該改成竟然。」 四、教師指導學生念出第二組例句。教師提問：哪一句的語意表達正確？ 於是明天下雨，我們的旅遊計畫就要延期。 如果明天下雨，我們的旅遊計畫就要延期。 五、教師提問：「意思表達錯誤的句子，哪裡錯誤？」請學生將錯誤的部分圈起來。（「於是」使用錯誤。） 六、教師提問：「意思表達錯誤的句子該怎樣修改？」教師鼓勵學生表達，並歸納：「於是使用不恰當，這個句子有假設的意思，應該改成如果或假如。」 七、教師歸納：「說話或寫作時，如果詞語使用不當，或出現語意有誤、不完整的句子，就叫做語病。」了解句子的錯誤在哪裡，才能修改正確。 活動 4 學生使用平板登入 kahoot 複習 一、 老師顯示 kahoot 的網站 QRcode。 二、 請孩子用平板掃描後登入。 三、 利用 kahoot 中關於第六課的課程內容進行競賽，達到精熟教材與復習的效果。	10 分鐘 10 分鐘	從句子中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。 專心閱讀題目並認真作答
教學提醒	配合語文焦點——認識詞語	
網站資源	https://kahoot.it/	
關鍵字	QR Code、手機、掃描、方形圖案、回字形、網路、科技	