

112 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討

公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年甲班	觀察時間	112 年 12 月 21 日 第 3 節
教學科目	英語	教學單元	Unit 4 How many Koalas are there?
教學者	侯程翔老師	觀察者	胡慧嘉校長/陳梅霖老師



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣大榮國小 112 學年度 第一學期語文領域－英語
十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	英語	設計者	侯程翔
實施年級	五年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	Unit 4 How many Koalas are there?		
教學節次	本次教學為第 3 節		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 核心素養
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
議題融入	所融入之學習重點	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【國際教育】1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 【國際教育】1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。	
與其他領域/科目的連結	無		
教學設備/資源	● 翰林 Here We Go! Book 5 電子書，白板及白板筆和板擦		
學習目標	1. 能聽懂並應用本課的單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 2. 能以 How many <u>lions</u> are there? 詢問動物的數量，並以 There's <u>one lion</u> . / There are <u>nine lions</u> . 做適當的回答； 3. 能以 Does he / she like <u>horses</u> ? 詢問他人喜歡的動物，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes <u>zebras</u> . 做適當的回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。		

<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型。 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 	5 分鐘	● 專心聆聽
<p>第三節課 (公開觀課)</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用 WIG 會話複習，請學生念出 WIG 會話內容並分組練習，並隨機抽問學生。 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 複習英文數字 1~20，讓學生用英語回答。(分組活動) <p>句型口說練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用本課主要句型，利用單字圖卡，問 Do you know me?/What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? /How many zebras are there? 引導學生根據圖卡，以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 與 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 回答。 利用單字圖卡帶領學生複習動物的英文單字。 全班分成 6 組。 教師播放 ppt，帶領學生回答及做代換練習。(分組活動) 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>課後回顧及分配回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> Review 今日上課內容及重點。 請學生練習本課的單字、句型。 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>● 口語發表 ● 態度檢核 ● 專心聆聽</p> <p>● 口語發表 ● 態度檢核 ● 專心聆聽</p> <p>● 專心聆聽</p>
<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用 WIG 會話複習，請學生念出 WIG 會話內容並分組練習，並隨機抽問學生。 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？ 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人名) 為主詞時，動詞 like 要加 s。 教師將黑板分成兩邊，左邊上方寫 I, You, We, They，右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。 教師抽點學生，並隨意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著斑馬，說 She。學生須以上方的主詞，說出正確的句子。如：She likes zebras。 以此方式抽點學生練習，直到熟悉動詞 like 對應主詞 	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>● 口語發表 ● 態度檢核 ● 專心聆聽</p> <p>● 口語發表 ● 態度檢核 ● 專心聆聽</p>

的變化。

6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。
7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞 like 對應主詞的變化。

回家作業

1. 請學生複習本課的單字、句型。
2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。

5 分鐘

● 專心聆聽

參考資料：翰林 Here we go Book 5 各年級領域學習課程計畫

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名: 侯程翔 班級: 五年甲班 科目: 數 日期: 112年12月18日

◎ 教學者能否掌握教學目標與流程, 讓教學順暢

入班觀課紀錄

日期: 112年12月21日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容, 檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備		✓		◎ 侯老師由圖片呈現動物名稱的指導, 最後以大量的介紹, 最後以大量的教學來教學生動詞和量詞和數量, 教學結構完整且合理性。 ◎ 侯老師善用學生將學生分成四組, 指導學生在競賽中, 完成挑戰, 成功掌握教學目標與流程, 也該學生高度參與學習活動。
		教學設計	呈現教材內容		✓		
			善用教科書		✓		
		教學工具	教材教具		✓		
			教學資源		✓		
教學策略	觀察教學的歷程, 教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		✓		
			善用提問		✓		
			引導思考		✓		
			以問題誘發討論		✓		
		師生互動	適切停頓、等待		✓		
			給予適當回饋		✓		
			激勵學生		✓		
			肢體語言		✓		
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		✓			
		回應、提問		✓			
		發表		✓			
		小組或同儕活動		✓			
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		✓			
		掌控教學節奏和時間		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		✓			
		妥善佈置教學環境		✓			
		學生座位安排		✓			

◎ 侯老師由圖片呈現動物名稱的指導, 最後以大量的介紹, 最後以大量的教學來教學生動詞和量詞和數量, 教學結構完整且合理性。
◎ 侯老師善用學生將學生分成四組, 指導學生在競賽中, 完成挑戰, 成功掌握教學目標與流程, 也該學生高度參與學習活動。
◎ 班上持有特殊生, 當天老師能夠給予機會引導學生試著回答問題, 展現有教師類負的思維。
◎ 對於較容易起衝突的學生應該事先安排將其隔離。

觀課後回饋會談紀錄表

日期: 112年12月21日

(紀錄內容: 亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 侯老師的課程設計符合邏輯性, 且能掌握教學節奏, 流程順暢。
2. 可以讓學生上台將答案秀給同學看, 互相給回饋, 提升學生的參與度。
3. 可以讓學生製作中英文三折頁, 並寫上自己的姓名, 以利課程進行中, 直接叫出學生姓名。

觀課人員簽章:

教務處簽章:

校長簽章:

郭慧嘉

教師兼代
教學組長 葉淑婉
教務主任 葉淑婉

大榮國小
校長 胡慧嘉

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：侯程翔 班級：五年甲班 科目：英文 日期：112年12月18日

④ 教學目標與流程是否能確切掌握並執行，使教學流暢

入班觀課紀錄

日期：112年12月21日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	✓			◎侯老師與小朋友打招呼互動，從日常中的問候用語帶入到WIG口語練習，加深學生印象，並引起學生願意開口說英文	
		呈現教材內容		✓				
		善用教科書		✓				
		教學工具	教材教具		✓			
		教學資源		✓				
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納			✓	◎侯老師也將學生分組來激發孩子們的勝負心態，透過活動共學共好，引導孩子們回答問題，取得分數	
		善用提問		✓				
		引導思考		✓				
		以問題誘發討論		✓				
		師生互動	適切停頓、等待		✓			
		給予適當回饋		✓				
		激勵學生		✓				
		語言表達	語調及音量			✓		
	肢體語言				✓			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		✓			◎老師咬字聲量非常清楚，教學時會同時照顧學生，並快速的向舉手提問的同學解惑及補充相關知識	
		回應、提問		✓				
		發表		✓				
		小組或同儕活動		✓				
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧			✓			
		掌控教學節奏和時間			✓			
		妥善處理學生不當行為		✓				
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		✓				
		妥善佈置教學環境		✓				
		學生座位安排		✓				

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年12月21日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

• 亮點：教案完整、小朋友懂得活用句型來回覆提問，並積極參與課程。班上秩序很好、部份結合自然領域知識，增加小朋友們的新知

• 待改善：課程節奏及時間的掌握、回覆及鼓勵的語氣可再柔化、每個活動的引導說明可再更清楚、獎賞制度未落實、非口語溝通技巧較少、教學中未歸納課程重點

觀課人員簽章：

陳梅霖

教務處簽章：

教師兼代葉淑婉
葉淑婉
葉淑婉

校長簽章：

大榮國小胡慧嘉
胡慧嘉

112-12-21 公開觀課自我省思與改進

1. 此次公開觀課,因急著想把知識或課程內容盡量的介紹給學生,造成學生單方面的吸收,並未考慮學生是否真正了解. 只想要讓上課內容豐富有趣,卻未考慮到對學生是否能觸動學習的動機,這是我需要去瞭解及改進.
2. 對課程時間的掌握性還有待加強。雖然有對學生提出問題,但因急著想要帶學生做進一步的思考和說明卻沒有深層考慮上課剩餘時間及課程內容進度.
3. 課程最後未做完整的歸納及給學生做課程的重點的整理。