

快官國民小學 112 學年度第 1 學期

數學領域數學科教案

演示教師：鄭淑貞

課程名稱	二位數的加法	課程設計	鄭淑貞
教材來源	112 年南一版數學第三冊	教學班級	二甲
		學生人數	9
教學資源	1. 電腦 2. 電子書 3. 學習單	教學時間	(分) 40
教學時間	112 年 9 月 22 日 第 2 節	教學地點	快官國小二甲教室
教學目標	1-1 透過併加型情境, 用直式做加法紀錄, 並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 1-2 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。		
能力指標	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
教學評量	1. 能用算式紀錄做法。 2. 能熟悉直式運算的歷程。		
起點行為	1. 112 年一下南一版數學第二冊第二單元「18 以內的加法」。 2. 112 年一下南一版數學第二冊第八單元「二位數的加減」。		
教 學 活 動 流 程			
具體目標	教學活動	教材教具	評量方式/ 上課時間
1. 搭配動畫引起兒童興趣, 並發布問題。	⊕ 早上漂來 32 個塑膠袋, 下午漂來 55 個塑膠袋, 今天共漂來幾個塑膠袋?(課本 p22、	影片	能正確回答問題 10 分

2. 透過併加型情境, 用直式做加法紀錄。	p23) (1)弟弟回收 21 個塑膠袋, 妹妹回收 7 個, 兩人共回收幾個塑膠袋?(課本 p24)	課本及電子書	能釐清題意, 察覺生活中併加型的情境。
3. 引導兒童用橫式、直式記錄問題。	教師說明: 寫成直式時, 個位要對齊個位, 十位要對齊十位。	課本及電子書	用算式紀錄做法。 20 分
4. 能將數字代表的意義確立不混淆並演算正確。	歸納直式加法時數字在定位板上所代表的意義是幾個一, 幾個十。	學習單	能熟悉直式運算的歷程。 10 分