

# 彰化縣東興國民中小學「素養導向教學與評量」設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本課程設計以菜市場鮮活、熱鬧的景象為發端，帶領學生認識常見的攤位、店面種類及其販賣之物品或提供之服務，並透過課程活動使學生重新審視自己生活圈的商店，關心周遭的生活環境，進而建立對社區的歸屬感。

## 二、教學活動設計

領域科目	本土語言閩南語文		設計者	胡薰方	
單元名稱	第三課 擔仔位		總節數	共 4 節， 160 分鐘 演示教學為第 2 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：真平） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	學生在一~二年級已經學習兩年的閩南語課程。				
<b>設計依據</b>					
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				
單元課程學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	學習內容	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ac-II-1 詩歌短文。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。			
單元課程目標	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 三、能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。四、能藉由課程活動重新認識生活圈的各類商店，建立對社區的歸屬感。				

<b>核心素養呼應說明</b>		<p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並諳探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【生涯規劃教育】</b>	
	<b>所融入之學習重點</b>	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
<b>教學設備/資源</b>		教用 CD、教學電子書、學習單、書後圖卡。	
<b>參考資料</b>		臺灣閩南語常用詞辭典 <a href="https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp">https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp</a>	
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	
<b>學習檢核/備註</b>			
<b>一、引起動機</b> (一) 複習、朗讀本課課文一遍。 (二) 老師揭示本堂課要學的語詞主題： <b>擔仔位</b> 、 <b>店面</b> ，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。		5 分	
<b>二、發展活動</b> (一) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位 佻店面」的說法。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。		20 分	<b>說話評量</b> 能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。
(二) 活動三：講看覓 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。		12 分	<b>說話、實作評量</b> 1. 能正確且流暢的念讀課文對話。 2. 能完成指定作業。
<b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課所學。  -----第二節結束-----		3 分	

# 112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：胡薰方 任教年級：三年級 任教領域/科目：本土語言/閩南語  
 回饋人員：莊昀浩 任教年級：     (選填) 任教領域/科目：     (選填)  
 備課社群：     (選填) 教學單元：第三課 擔仔位  
 觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 9 日 地點：教師休息室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 15 日 地點：三甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

<b>領域核心素養</b>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
<b>單元課程學習重點</b>	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
<b>學習內容</b>	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ac-II-1 詩歌短文。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生在一~二年級已經學習兩年的閩南語課程。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 【準備活動】：教具準備、課文朗讀。
2. 【發展活動】：
  - (一) 活動二：輕鬆學語詞
  - (二) 活動三：講看覓
3. 【總結活動】 老師歸納本節課重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 專注聆聽:能聽懂正確發音。
2. 多多開口說話:以閩南語正確且流暢的念讀課文和語詞。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1.說話評量:能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。
- 2.說話評量:能正確且流暢的念讀課文對話。
- 3.實作評量:能完成指定作業。

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 112年11月15日

地點: 教師休息室