# 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	曾怡嘉		班級	四年三班		
教學領域	數學		教學主題	概數		
教學日期	113年3月12日 第二節		教材來源	南一課本		
教學地點	403 教室		教學節次	共_5_節 , 本次教學為第5_節		
學習目	目標	能應用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入來解決概數的問 題。				
學生經驗(先備知識、起點 行為、學生特性等)		能在情境中,應用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法解決日常生活的問題。				
教學預定流程		<ol> <li>複習概數三大類型。</li> <li>授課應用問題(類比至生活情況)</li> <li>作業檢討(數練)</li> <li>數習測驗</li> </ol>				
教學資源		電子書及播放設備、課本、數習。				
評量力	方式	教師講解說明 , 學生數題測驗。				

# 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片 (觀課者拍攝)

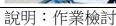




說明:複習部分

說明:複習部分。







說明:測驗

# 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表 (觀課者填寫)

	( Edition of School)									
	觀察者	邱于真	任義		四		数領域 科目	數學		
	授課教師	曾怡嘉	任教		四		数領域 科目	數學		
	教學主題	概數	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學 為第 <u>5</u> 節		學			
	公開授課日期 113年 <b>3</b> 月 <b>12</b> 日 第_二_節			地點			403 教室			
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互動 之情形)					

#### A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。

- A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗. 引發與維持學生學習動機。
- A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要 概念、原則或技能。
- A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練 學習內容。
- A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結 學習重點。

在實際課程進入時, 能先複習三 者的觀念,好讓他們能夠加深三 者的應用部分。並且在提供幾題 練習題,抽問學生是否有釐清觀 念。

Α 課 程

設

計

與

#### A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。

- A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 討論或實作。
- A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。
- 教 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 學 巧, 幫助學生學習。
  - A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學 習回饋並調整教學。
  - A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成 效。
  - **A-4-2** 分析評量結果, 適時提供學生適切的學 ┃ 解學生錯誤的部分。 習回饋。
  - A-4-3 根據評量結果。調整教學。

授課內容的題型為農產品數量, 老師先運用生活中購買物品的價 格來說明題型要先取概數再做計 算。過程中取概數的部分有點同 學回答再次加深觀念!

課程上完,老師帶入數練的題型 (最大值、最小值)藉由終極密 碼帶入題型,讓學生更好理解題 目意思。

課程上完後,老師有用數學習作 直接讓學生做測驗,並且批改了

觀課省思:有使用課前複習,再次加深觀念,讓學生對於內容更加深刻。對於課後直接 使用數學習作當測驗,可以直接了解學生錯誤的地方,也能直接知道同學有無專心授 課。

### 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫) <sup>授課日期</sup>: 1<sup>13年3月12日</sup>

授課教師	曾怡嘉			教學班級	四年	三班			
教學領域	數學領域			單元內容	概數				
自我檢核(請畫圈)1~5 分									
學習目標達成情形		5	4	3	2	1			
教學時間掌控情形		Ō	4	3	2	1			

課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	<b>5</b>	4	3	2	1

## 自我省思(文字敘述)

在進行課程應用題的部分,可以多一些小組討論的部分,以增加對題目的 熟悉感,否則直接老師解說好像會讓部分同學沒有在狀況內,下次可以多增 加小組練習的機會。

#### 同儕回饋後心得

對於最大值與最小值,使用終極密碼的方式,確實可以讓他們更加了解,也不太會把數值搞混!