

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	曾怡嘉	班 級	四年三班
教學領域	數學	教學主題	概數
教學日期	113 年 3 月 12 日 第二 節	教材來源	南一課本
教學地點	403 教室	教學節次	共_5_節， 本次教學為第__5__節
學習目標	能應用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入來解決概數的問題。		
學生經驗(先備知識、起點 行為、學生特性等)	能在情境中，應用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法解決日常生活的問題。		
教學預定流程	1. 複習概數三大類型。 2. 授課應用問題（類比至生活情況） 3. 作業檢討（數練） 4. 數習測驗		
教學資源	電子書及播放設備、課本、數習。		
評量方式	教師講解說明，學生數題測驗。		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：複習部分



說明：複習部分。



說明：作業檢討



說明：測驗

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	邱于真	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	曾怡嘉	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學主題	概數	教學節次		共 5 節 本次教學 為第 5 節	
公開授課日期 及時間	113 年 3 月 12 日 第 二 節		地點		403 教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互動 之情形)		

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在實際課程進入時，能先複習三者的觀念，好讓他們能夠加深三者的應用部分。並且在提供幾題練習題，抽問學生是否有釐清觀念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	授課內容的題型為農產品數量，老師先運用生活中購買物品的價格來說明題型要先取概數再做計算。過程中取概數的部分有點同學回答再次加深觀念！ 課程上完，老師帶入數練的題型（最大值、最小值）藉由終極密碼帶入題型，讓學生更好理解題目意思。 課程上完後，老師有用數學學習作直接讓學生做測驗，並且批改了解學生錯誤的部分。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
觀課省思：有使用課前複習，再次加深觀念，讓學生對於內容更加深刻。對於課後直接使用數學學習作當測驗，可以直接了解學生錯誤的地方，也能直接知道同學有無專心授課。		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 3 月 12 日

授課教師	曾怡嘉	教學班級	四 年 三 班		
教學領域	數學領域	單元內容	概數		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1

課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
在進行課程應用題的部分，可以多一些小組討論的部分，以增加對題目的熟悉感，否則直接老師解說好像會讓部分同學沒有在狀況內，下次可以多增加小組練習的機會。					
同儕回饋後心得					
對於最大值與最小值，使用終極密碼的方式，確實可以讓他們更加了解，也不太會把數值搞混！					