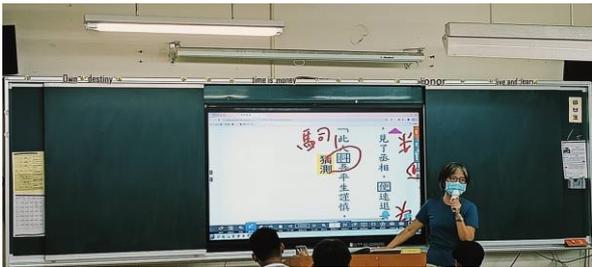


# 111學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

## 一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>葉怡伶</u>	任教年級	<input checked="" type="checkbox"/> 8	主要任教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合
授課教師	<u>李婉君</u>	任教年級	<input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國
授課科目	國文	單元名稱			
共備時間	113年5月24日 <u>10:15</u> 至 <u>10:35</u>			共備地點	<u>學務處</u>
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容) 1. 核心素養：面對生活危機能處變不驚，慎謀能斷化險為夷。 2. 學習表現： 3. 學習內容：			<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 學生先備知識： 2. 起點行為： 3. 學生特性：活潑、可以互相協助，班上氛圍融洽。		
<b>三、教學預定流程與策略：</b> 1. 先說明三國演義為章回小說；與三國志正史的區別。 2. 歷史背景說明，東漢末年三分天下，開創三國鼎立的局面。 3. 說明孔明為何在西城遇險之原因，乃因馬謖失街亭促使孔明第一次北伐失敗。					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> 1. 播放空城計影片，特寫孔明敵樓彈琴；司馬懿聽琴聲的情狀，帶出孔明如何處變不驚且當機立斷。對比眾文官之驚慌無措，及孔明於司馬懿心中神人形象。					
<b>五、教學評量方式：</b> 課堂中反覆提問，並提醒空城計緊張懸疑之處，及章回小說芥警用詞—卻說。 課文解說後，立即做讀後檢測站是否真明白					

## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	113年5月27日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>	觀課地點	<u>805教室</u>	
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師透過提問來復習上一堂課所學的，以加深學生的印象並引發學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2教師利用電子書及板書，清楚呈現「空城計」內容，協助學生能習得。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3教師先讓學生課文所附的閱讀測驗，再讓學生大聲朗讀課文，並提醒學生能透過一邊閱讀、一邊查找答案。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	<b>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師透過提問，逐步引導學生思考與回答問題，並特別提醒課文中乃的二個差異，讓學生更明白課文的內容。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2教師適時提醒學生要劃重點與寫筆記(如：寫下每個段落的重點)。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	<b>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師利用口語提問、書寫筆記等來評估學生的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2教師利用口語提問了解學生的學習，對於不專心的同學會適時提醒他要記得做筆記。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
				

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年5月27日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>	議課地點	<u>教務處</u>
------	---------------------------------------	------	------------

#### 一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：引起舊經驗
2. 學生學習表現：學生多數皆能跟上教師教學的節奏、學習氛圍良好，能圈出文本重點及做筆記。
3. 師生互動情形：教師提問引導學生思考時，學生多能回應並能適時給予正向的回饋。

#### 二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：如時間許可，要做堂間巡視。
2. 學生學習表現：最後一排最後一位同學未能跟上做筆記。

#### 三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>本文提問及分析</u>	<u>能說孔明三笑心情變化</u>	口頭	113年7月

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

感謝婉君老師讓我觀課，讓我學習到要如何帶領學生閱讀文本、。

