

領域/科目	生活	設計者	黃雅卿
實施年級	二上	教學總時間	共9節，360分鐘
主題名稱	二、吸住了		
單元名稱	1. 什麼吸得住		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ● B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ● B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 ● C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科技教育
------------	--

	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 南一版生活二上主題二單元1 		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 教室中的學習小物、教室場地。 ● 生活中隨手可得的生活用品。 ● 磁鐵、附件小白板、紙張。 ● 電子書、鈴鼓、室內較大的活動空間。 ● 電子書。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 4. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 5. 能發現磁鐵其他的特性。 			
教學活動設計			
	教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
	【活動3：磁鐵共同的特性】 ※分享 一、教師將學童分組，請學生將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 先把各組試驗的物品名稱寫在附件小白板上。 2. 上臺分享時，說出自己試驗的物品摸起來的感覺，以及看起來像什麼東西做的。 3. 把小白板張貼在「吸得住」或「吸不住」的類別下，進行歸類。 ※分類【公開觀課】 一、老師做好教學ppt，讓孩子分類，寫代號在小白板上。 二、習作指導：一、什麼吸得住？什麼吸不住？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成習作P.8。 2. 歸納出「磁鐵能吸住鐵做的東西」的結論。 〈指導說明〉 (1). 教師先引導學童閱讀紀錄範例，說明如何記錄後，請學童依照自己的發現記錄下來。 (2). 如果學童不知道所試驗的物品是什麼材質，請教師加以說明 〈參考答案〉1. 牙刷：塑膠✓、吸不住✓。 鐵尺：鐵✓、吸得住✓。 迴紋針：鐵✓、吸得住✓	40	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 口語發表
		40	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 態度檢核

(答案僅供參考請學童依實際情況作答)。

2. 鐵。

三、回家功課:完成學習單

~ 第四、五節結束/本單元共 9 節 ~