

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林欣誼	任教年級	一	任教領域/科目	國語/數學/生活
授課教師	張欣螢	任教年級	一	任教領域/科目	國語/數學/生活
備課社群	國語	教學單元		第六課：小路	
觀察前會談(備課)日期	112 年 12 月 1 日	地點		103 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 12 月 20 日	地點		103 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

2. 領綱：

國 EA2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國 EB1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國 EC2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

第四課學過「一朵」、「一隻」、「一個」，表示東西的數量，並且會使用適當的量詞。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 復習「一朵」、「一隻」、「一個」的量詞
2. 「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，是表示數量很多。
3. 使用適當的量詞
一朵又一朵→一朵又一朵的小花
一隻又一隻→一隻又一隻的蝴蝶
一個又一個→一個又一個的小朋友
4. 習作練習

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽
2. 發表
3. 習作練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、小組討論、實作

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 20 日

地點：103 教室

