

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

授課教師：黃麗卿 授課班級：709 授課科目：輔導活動

授課單元：校園進行曲 教材來源：翰林版綜合活動教材和自編

授課日期：112年9月27日

學習目標	觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。		
學生先備經驗 或教材分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生進入國中已快一個月，接觸到學校各處室，會遇到的狀況一一浮現。</li> <li>此時教材進入「校園進行曲」正好符合學生的需求。</li> </ol>		
教學活動		時間	評量方法
<ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機 教師透過對話「還記得新生始業輔導對各處室的介紹嗎?」、「開學至今你去過哪些處室?會去這些處室是什麼原因?」請班上幾位學生分享對校園環境的熟悉程度，順勢引導學生思考校園中存在許多可以提供我們國中生活協助的資源。</li> </ol>		5'	口語評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>認識各處室大PK 1. 教師引言：面對各項學習任務時，除了請教班上同學和師長，也可透過了解校園各處室的資源，幫助我們學習處理班級及個人事務。接下來就讓我們透過「認識各處室大PK」活動，看看大家對各處室的認識程度，回顧一下開學至今大家遇到的校園狀況，並設想可能遇到的問題，一起釐清如何與這些校園狀況正確過招。</li> </ol>		30' 各處室功能表 5*6=30張 白板、白板筆	紙筆評量 口語評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結、歸納與統整： (1)從剛剛的活動，我們可以發現校園生活中會出現各種突發狀況，多一點認識，在面對突發狀況時就能夠找到方法解決。 (2)請學生思考進入國中至今，自己遇到哪些運用學校處室資源的狀況?當時如何處理?課程過後，再遇到相同狀況時，自己可以如何運用所學資源去解決問題? (3)鼓勵學生多去探索校園新環境，清楚各處室的資源，並開發校園各項資源。</li> </ol>		10'	口語評量