

112 學年度彰化縣彰化市南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王韻質 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：郭麗華 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然

教學單元：How is the weather? _____

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 13 日 地點：地下大會議

室 _____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 15 日 地點：406 教室 _____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂、辨識並說出本課單字

sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。

2. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生起點行為不一，有關天氣的單字，補習過的只有 1-2 個字不會，沒補習的則需要更多的

跟念。透過 TPR 的方式，讓全部的學生能有快樂的學習氣氛進而增加更多的機械式練習。

2. 日常用語則因著老師所舉情境實例之不同，學生很盡情地參與發表。

三、教師教學預定流程與策略：

暖身活動

1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒：

2. 教師給予模仿最佳的組獎勵。

單字教學

1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。
2. 播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。
3. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。
4. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。

日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

習作

請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過討論發表及上台發表，對課本生活用語有更個人化的經驗。
2. 透過單字順序編號，學生能提取所輸入的單字記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭評量
2. 參與度評量
3. 觀察評量

六、回饋會談日期與地點：

日期：112年9月15日

地點：地下大會議室