

彰化縣泰和國小 112 學年度第 1 學期 聽語障巡迴輔導班 公開授課 教學活動設計

壹、設計理念

- 1.提升「唇齒擦音ㄷ」發音能力。
- 2.增進語言理解，提升表達能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	黃○榛	學校	文祥國小	年級	三年級
性別	女	障礙	聽覺障礙	服務時間	0.5 年
領域 相關 能力	語言機轉能力	1.口腔功能正常 2.呼吸特質正常 3.發聲情形：音調機械音、音量偏小、音質正常，無法做出唇齒音嘴型			
	溝通能力	1.優勢能力： (1) 能理解簡單指令 (2) 能回應簡單提問 2.弱勢能力： (1) 基本詞彙量少 (2) 語句長度較短 (3) 事件描述能力不完整			
	構音及音韻歷程分析	1.錯誤型態：替代型 2.音韻歷程： (1) 母音（介音）替代：ㄣ的圓唇嘴型不夠，會被展唇母音一替代。 (2) 聲母取代： ★雙唇音化（ㄷ/ㄱ） ★後置化（ㄴㄱ/ㄲㄱ）			

二、課程概念架構圖與教材分析

（一）應用方法

- 1.傳統構音訓練：聽覺及發音訓練
- 2.音韻構音訓練：對比及音韻歷程訓練

（二）介入型式：練習與遊戲結構

（三）構音/音韻活動：模仿、示範及自我修正

（四）構音/音韻教材：圖卡、AAC 好溝通動態圖片、桌遊

三、教學方法分析

（一）語言引導技巧：語音刺激及示範

- (二) 說話策略：模仿錯誤語音及示範
- (三) 提示技巧：音韻察覺、提示方式（直接/間接）
- (四) 觀察及樣本分析
- 1.練習目標音的次數
 - 2.未提示下正確次數
 - 3.提示下正確次數
 - 4.自我修正次數
 - 5.自發性言語中類化次數

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		拯救小蜜蜂大作戰	適用年級	適用「唇齒擦音ㄘ」練習	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(6)節	
教材版本		自編	設計者	胡書維	
教學者		胡書維			
學習重點	學習表現	1.覺察、分辨各種溝通訊息（特溝 1-sP-2） 2.發出清楚明確的訊息（特溝 2-sP-2）	核心素養	1.具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能（特溝 P-A1） 2.具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係（特溝 P-C2）	
	學習內容	1.構音、音量及說話節奏（特溝 B-sP-2） 2.常用詞彙（特溝 B-sP-3）			
議題融入	實質內涵	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。（人E4）			
	所融入之學習重點	能清楚表達自己的想法（特溝 2-sP-2）（特溝 B-sP-3）			
與其他領域/科目的連結		語文領域-國語文			
座位安排		邀請同儕一起活動			
教學準備		1. 誘發語音的教材教具 2. 後援增強物			
IEP 相關學年目標		能正確發出語音（特溝 1-sP-2）（特溝 B-sP-2）			
IEP 相關學期目標		1-1 能正確分辨「唇齒擦音ㄘ」嘴型是否確實與有無氣流 1-2 能正確發出「唇齒擦音ㄘ」			
學習目標		1. 能命名常見物品（認知） 2. 能遵守上課指令（情意） 3. 能正確發出「唇齒擦音ㄘ」（技能）			
具體目標編號	教學內容 （請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）		時間 （分鐘）	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 使用含有「唇齒擦音ㄘ」「雙唇塞音ㄘ」的語詞（最小音素差異），讓個案聽辨正確語音。		5	觀察實作	語詞本、增強板

	二、發展活動 (一) AAC 好溝通之構音 APP 1.呈現「唇齒擦音ㄷ」的構音圖卡介面 2.讓學生主動命名（例如：咖啡、番茄、蜜蜂） 3.正確語音示範，給予口語提示「上齒輕咬下唇」「要有氣氣」 4.學生仿說正確語音	15	觀察 實作	AAC 好溝通之動態圖卡 APP、增強板
	三、綜合活動：拯救小蜜蜂大作戰 1.遊戲規則：擲骰子決定先後順序。 2.每次輪到個案敲擊時，要先說出「小蜜蜂(ㄷ)，飛(ㄷ)上又飛(ㄷ)下」：。 3.統計得分，兌換增強物	20	觀察 實作	拯救小蜜蜂大作戰（桌遊）、增強物