

112 學年度彰化縣鹿港國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃軍鳳	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	施婉儒	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第二單元 因數和 倍數	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 09 月 15 日 16 : 00 至 16 : 30	地點	五戊教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師問學生知道何謂整除。學生回答：沒有餘數。 A-2-2 教師請學生將可以被 6 整除的數一一列出來，結果有 6 個可以被 6 整除，與一開始排列的是相符合的。 A-2-4 教師歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，通常也會找到另一個因數				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	將可以被 6 整除的數一一列出來，結果有 6 個可以被 6 整除，與其一開始排列的是相符合的。 A-3-2 教師透過附件紙卡，請學生排列出不同形狀的長方形。學生發現有 4 種不同排法，其中兩種是轉個方向的排法。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師運用實做評量，讓學生進行實際計算，教師請學生運用小白板，進行評量，最後用課本進行紙筆評量。 A-4-2 老師在評量過程中，不斷加深試題的難度，當學生第一次答錯時，會再給予機會再答，若學生仍有困難會再次指導後，再繼續進行活動。 A-4-3 學生熟悉因數的定義後，教師加深加廣，請學生利用相同方式找出 52 的因數。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			