

## 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|                        |                                                                     |          |    |                        |        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----|------------------------|--------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | 蕭煌龍                                                                 | 任教<br>年級 | 五  | 任教領域<br>/科目            | 國、數、綜合 |
| 授課教師                   | 吳錫場                                                                 | 任教<br>年級 | 五  | 任教領域<br>/科目            | 國、數、綜合 |
| 備課社群(選填)               |                                                                     | 教學單元     |    | 南一版第九冊第八單元<br>三角形的面積和高 |        |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日<br><u>14:10</u> 至 <u>15:10</u> |          | 地點 | 501 教室                 |        |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間 | <u>112</u> 年 12 月 <u>05</u><br><u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>          |          | 地點 | 501 教室                 |        |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二)學習表現：能了解三角形的面積算法及其原理。

(三)學習內容：S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學童已在四年級學過了正方形及長方形的面積，透過分割及組合的方式讓學生了解三角形的面積算法，延伸出三角形的面積公式。

## 三、教師教學預定流程與策略：

## 教學預定流程

## (一)準備活動

1. 透過拼貼的活動，引導學生理解三角形面積算法，學童發表。
2. 拿出附件的圖卡拼貼看看，把兩個全等的三角形拼貼成平行四邊形。

## (二)發展活動

1. 教師引導兒童拿出附件的全等圖卡拼貼成平行四邊形。
2. 兒童分組討論、發表。如：

透過操作了解把平行四邊形的對角線剪開，既成兩個全等的三角形，而三角形的高等於四邊形的高，三角形的底等於平行四邊形的底。所以三角形的面積  
 $= \text{底} \times \text{高} \div 2$

### (三)綜合活動

教師總結本堂課學習重點，請學生分享三角形面積會等於平行四邊形的一半。

### 四、學生學習策略或方法：

(一)提問教學：透過提問，強化學生思考、表達，並能夠整理自己的思維歷程。

(二)實作：利用附件的全等三角型圖卡拼貼成平行四邊形。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)上課過程中的問答

(二)小組討論、發表

(三)實作評量

### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

讓兒童能透過具體測量，理解三角形面積等於平行四邊形面積 $\div 2$ 。

### 七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 06 日 14：00 至 15：00

地點：501 教室

## 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                          |                                     |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)           |                                     | 蕭煌龍                                                                 | 任教<br>年級 | 五                                                                                                        | 任教領域<br>/科目                       | 國、數、綜<br>合 |
| 授課教師                     |                                     | 吳錫場                                                                 | 任教<br>年級 | 五                                                                                                        | 任教領域<br>/科目                       | 國、數、綜<br>合 |
| 教學單元                     |                                     | 南一版第九冊第八<br><br>單元三角形及四邊<br><br>形面積                                 | 教學節次     |                                                                                                          | 共 <u>8</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |            |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       |                                     | <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>05</u> 日<br><u>08:40</u> 至 <u>09:20</u> |          | 地點                                                                                                       |                                   | 501 教室     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             |                                                                     |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                              |                                   |            |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                                                     |          | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>1.運用附件的圖卡拼貼成平行四邊形。<br>2.能了解藉由平行四邊形的底與高算出面積，將其對角線剪開既成三角形面積。<br>3.學生口述發表。 |                                   |            |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                                                     |          | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>1.能透過操作紙卡，了解三角形的面積由來。<br>2.行間巡視個別指導拼貼三角形成為平行四邊形。                        |                                   |            |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                                                                     |          | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>1.教師運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。                                             |                                   |            |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                     |          |                                                                                                          |                                   |            |

|                                      |                                 |                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  | 2.給予個人全班掌聲鼓勵及個人獎卡累積點數。<br>3.利用布題方式讓學生演練並驗收學習成果。 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                 |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 給予個人及小組獎勵。                                      |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 常常以掌聲、讚賞及獎卡獎勵。                                  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動               |                                                 |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.教具教材充分並運用多媒體。<br>2.進行附件紙條及個人分享。               |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 老師稱讚回答的學生並加分。                                   |

# 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |          |                                   |             |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|--------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 蕭煌龍                             | 任教<br>年級 | 五                                 | 任教領域/<br>科目 | 國、數、綜合 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 吳錫場                             | 任教<br>年級 | 五                                 | 任教領域/<br>科目 | 國、數、綜合 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 南一版第九冊第八<br>單元三角形及四邊<br>形面積     | 教學節次     | 共 <u>8</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |             |        |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 112 年 12 月 6 日<br>14:00 至 15:00 |          | 地點                                | 501 教室      |        |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |          |                                   |             |        |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>（一）老師對於課程內容熟稔，能按部就班引導學生以舊有觀念，結合並導入新觀念，讓學生能清楚三角形面積的由來，最後導入面積公式。</p> <p>（二）學生熱烈發表，證明學生已對三角形面積的充分了解。</p> <p>（三）老師對學生的讚美與獎勵，讓學生獲得肯定及提高學生的學習興趣。</p> <p>（四）學生發表後，透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，營造學生彼此間也能互相學習的情境。</p> <p>（五）進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，對於學生能依個別差異進行個別指導。</p> |                                 |          |                                   |             |        |

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）逐步引導學生對於單元課程觀念的建立，但因花較多的時間，往往無法依課程規劃進行教學而產生進度落後的現象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                    | 協助或合作人員 | 預計完成日期  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|
| A-2    | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。 | 學年老師    | 113.6 前 |
| A-3    | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 簡易教案形式分享給全校教師，相互增能。       | 學年老師    | 113.6 前 |
| A-4    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 引入外界助力，協助老師增能             | 學年老師    | 113.6 前 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

(一)老師的教學很精采，不會從頭到尾都是老師自己一個人口述，而是提出好問題，引導學生思考討論。

(二) 教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，互動溫馨，讓學生更樂在學習。