

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳雅惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	閩南語
回饋人員 (認證教師)	吳其學	任教 年級	三	任教領域/ 科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		康軒 第五 冊 第一 單元 第二 課 風來陪阮耍	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 16 日	地點		304 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 10 月 17 日	地點		304 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

學習表現

1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。

2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。

3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。

4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

學習內容

◎Aa-II-1 羅馬拼音。

◎Aa-II-2 漢字書寫。

◎Ab-II-1 語詞運用。

◎Ab-II-2 句型運用。

◎Bc-II-1 社區生活。

◎Bg-II-2 口語表達。

◎Bh-II-2 區域人文。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

【戶外教育】

E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

1.學習表現:1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。

2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。

3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。

三、教師教學預定流程與策略：

第二節造句、俗諺、對話

一、引起動機

- 1.教師帶學生複習童玩語詞及相關知識。
- 2.教師提問：這些童玩的形狀或聲音是否有可以比擬的事物。
- 3.教師統整學生答案，說明教學重點。

二、發展活動

(一)活動一：做伙來造句

- 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。
- 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。
- 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。
- 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。

(二)活動二：講俗語

- 1.教師提問：風箏以什麼為動力？引導出「風」的重要性。
- 2.教師提問：適合放風箏的天氣是晴天還是雨天？讓學生歸納出「天晴有風」的日子最適合放風箏。
- 3.教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。
- 4.教師解釋俗語的句意，提示韻腳，並複習單元音韻母，請問學生本句俗語是哪個韻母結尾。

(三)活動三：相招來開講

- 1.教師複習課文及語詞。
- 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。
- 3.引導學生回答問題並示範。
- 4.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。

三、統整活動

進行教學遊戲「來演戲」，鼓勵學生自行編劇，教師給予回饋，並適時指導學生的閩南語發音。

四、學生學習策略或方法：

- 1.熟讀課文並理解文意。
- 2.正確說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
- 3.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。
- 4.學會認讀本課音標及其拼音。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.聽力評量：聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。
- 2.實作評量：應用句型，延伸造句。
- 3.口語評量：正確說出本句俗語。
- 4.實作評量：解釋俗語的句意，能判斷其他人念的是否正確。
- 5.口語評量：可以說出「相招來開講」的對話。
- 6.口語評量：用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 學生學習情況：

- （1）學生對那一部份比較感興趣？
- （2）學生有沒傾聽、等待？

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 20 日

地點：304 教室