

113 年彰化縣科技輔助自主學習計畫

彰化縣湖西國小

授課日期:113 年 5 月 9 日上午 9:30~10:10

授課地點:一年甲班教室

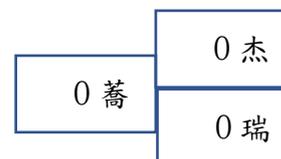
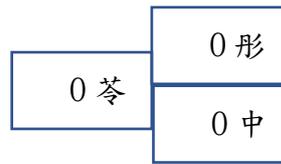
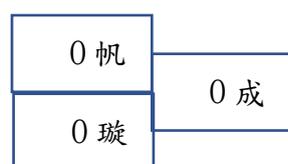
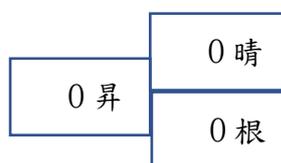
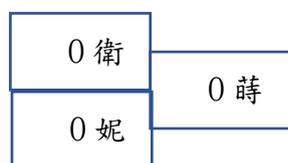
教學者:黃雅玲 老師

班級學生狀況及座位安排

學生狀況說明(請匿名)			
0 衛	上課容易分心	0 根	上課容易分心
0 妮	反應較慢、理解力不佳	0 晴	上課容易分心
0 璇	上課容易分心、害羞	0 瑞	上課容易分心
0 帆	上課容易分心	0 杰	理解力不佳

電視螢幕

黑板

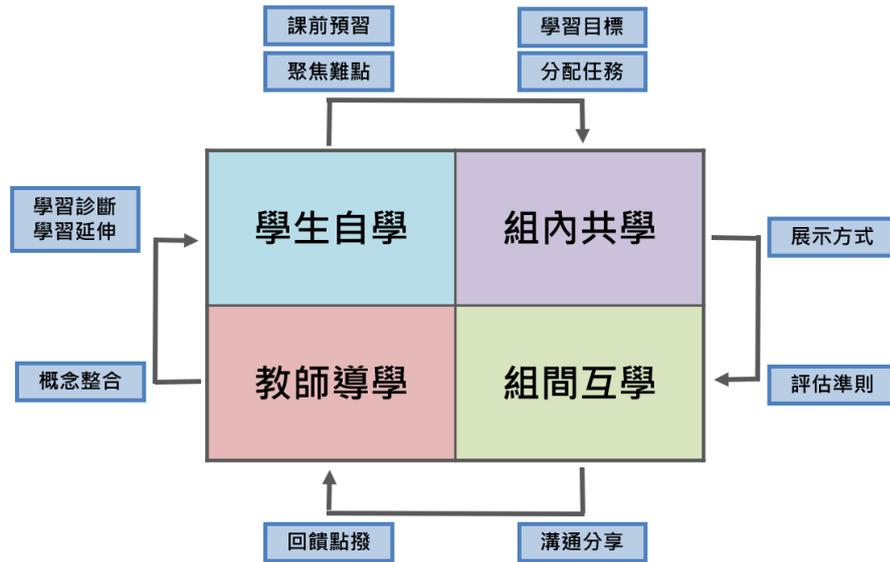


公開授課學案設計

學習設計說明

一、課程涵蓋自主學習四個理念：定標、擇測、監評、調整

二、運用因材網進行自主學習的教學流程及導入方式：



	課前	課中		課後
因材網	指派因材網影片 練習題	因材網：整合分析平台回饋資料 1. 任務總表(任務進度、答題次數、答對率、答題類別...) 2. 影片瀏覽報告(學習難點、錯誤類型...) 3. 討論提問區、金幣運用		因材網 節點診斷測驗 個人診斷報表
學生	課前預習 連結舊經驗 學生自學 (完成自學習習單與課本第106頁習題)	組內共學	合作學習 概念澄清 解題共識	解題策略運用 強化後設監控 課後診斷補救
		組間互學	任務分享 提出問題	
教師	提供 (自學習習單)	檢視課前預習成效 蒐集學生學習難點 概念導學 澄清迷思	提問引導 回饋評估 目標整合	生活素養連結 補救教學介入

一、能力指標與因材網之學習子技能節點：

N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元和 50 元、100 元。以操作活動為主，數錢、換錢、找錢。

子技能節點：

N-1-4-S01：認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣及換算。

N-1-4-S02：能計數 100 元以內的錢幣組合。

N-1-4-S03：能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行解題活動。

二、課堂學習之重點：

(一)學習目標：N-1-4-S02：能計數 100 元以內的錢幣組合。

(二)複習前子技能節點內容，N-1-4-S01

(三)學習時間：本單元共 8 節課(320 分鐘)，本節課為第 5 節(上課時間：40 分)

(四)學習子技能節點關係：

N-1-4-S01：認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣及換算。(4 節)

N-1-4-S02：能計數 100 元以內的錢幣組合。(1 節)

N-1-4-S03：能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行解題活動。(3 節)

三、學生的先備知識：

(一)能使用 5 個一數、10 個一數或加 1 的方式數到 100。

(二)能進行 100 以內數與量的數數和表徵，並比較 100 以內數的大小。

(三)了解 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣及換算。

四、課堂學習目標：能計數 100 元以內的錢幣組合。。

(一)能點數 5 元和 1 元硬幣。

(二)能點數 10 元、5 元和 1 元硬幣。

(三)能點數 50 元、10 元、5 元和 1 元硬幣。

(四)透過錢幣教具的操作，能運用錢幣位值的單位換算，計數 100 元以內的錢幣組合。

五、學習難點：

- (一)運用錢幣位值的單位換算，先將數個 5 元或 1 元湊成 10 元，再計數。
- (二)點數 50 元、10 元、5 元和 1 元硬幣，不會從幣值較大的 50 元硬幣開始點數，影響計數結果。

六、評估準則

- (一)能運用兩個 5 元=10 元，或 5、10、15...，累計點數錢幣。
- (二)能運用五個 1 元=5 元，將一個 5 元和五個 1 元湊成 10 元，再累計點數錢幣。
- (三)能從幣值較大的幣值 50 元開始，再加 10 元、5 元、1 元，累計點數。
- (四)能清楚且正確的計數錢幣，並說明解題策略。

七、教學資源

(一)因材網：

1. 前測：知識結構學習影片、練習題。
2. 後測：動態評量。
3. 學生用平板每組一台、大螢幕、教師用平板一台。
4. 各組討論用白板、白板筆
5. 50 元、10 元、5 元、1 元…等教具錢幣。

(二)教師自編之學習附件

1. 附件一：因材網之知識節點(N-1-4-S02)影片自學學習單

八、評量方式：多元評量

(一)課前預習：影片自學學習單

(二)課中表現：

1. 組內互學：組內討論表現、合作解題表現。
2. 組間分享：溝通分享表現、聆聽態度、提問。

課堂組織	學習任務	教學協助與安排
------	------	---------

課前 20 分鐘

<p>1. 學生自學 (20 分鐘)</p>	<p>1. 利用因材網教學影片(N-1-4-S02)做課前預習，並依據因材網影片自學方式預習，並完成學習單。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題，並學習單中記下作法。</p> <p>3. 將學習重點記載學習單中。</p> <div data-bbox="402 707 1034 1070" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="402 1077 1034 1615" data-label="Form"> <p>數數看看，有多少錢？</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;">() 元</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> 筆記 </td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> 紀錄 </td> <td style="width: 50%; text-align: center;">() 元</td> </tr> </table> </div> <p>4. 請每位同學完成課本第 106 頁習題。(3 題)</p>		() 元	筆記 		紀錄 	() 元	<p>1. 製作<影片自學學習單>(附件一)。</p> <p>2. 教師從因材網首頁掌握學生的預習影片觀看進度、練習題作答成效、答題結果。</p> <p>3. 整合錯誤類型</p>
	() 元							
筆記 								
紀錄 	() 元							

課堂學習共 40 分鐘，本單元第五節/(共八節)

<p>2. 課堂導入 (8 分鐘)</p>	<p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為： (1)先將數個 5 元或 1 元湊成 10 元，再計</p>	<p>1. 教師根據學生在因材網預習結果及自學單的紀錄，與學生共同檢視預習時所遇到的問題。</p>
---------------------------	--	---

	<p>數。</p> <p>(2)點數 50 元、10 元、5 元和 1 元硬幣，先從幣值較大的 50 元硬幣開始點數。</p> <p>3. 說明本節課學習目標：能計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>(1)能點數 5 元和 1 元硬幣。</p> <p>(2)能點數 10 元、5 元和 1 元硬幣。</p> <p>(3)能點數 50 元、10 元、5 元和 1 元硬幣。</p> <p>(4)透過錢幣教具的操作，能運用錢幣位值的單位換算，計數 100 元以內的錢幣組合。</p>	<p>2. 依據學生作答反映，課前進行異質性分組。</p>
<p>3. 組內共學 (10 分鐘)</p>	<p>1. 小組工作任務：(共六組)</p> <p>(1)老師參考數學課本 106 頁布題，發給每組一袋錢幣(裝有 50 元、10 元、5 元和 1 元硬幣)，先討論如何計數。</p> <p>布題如下：</p> <div data-bbox="454 1249 1021 1456" data-label="Image"> </div> <p>一、二組</p> <div data-bbox="454 1541 1021 1724" data-label="Image"> </div> <p>三、四組</p> <div data-bbox="454 1803 1021 1926" data-label="Image"> </div> <p>五、六組</p>	<p>1. 說明小組工作任務內容及記錄方式。</p> <p>2. 課間巡視，觀察小組任務進度及討論內容是否聚焦，隨時給予意見或提點。</p>

	<p>(2)小組紀錄計數策略於白板上，寫下解題方式、過程及答案。</p> <p>(3)檢視解題紀錄細節(每10元圈起來)，將記錄拍照上傳至討論區。</p>	
<p>3. 組間互學 (18分鐘)</p>	<p>1. 依匯報順序或各組任務執行狀況安排適當組別上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)說明解題策略及結果</p> <p>(3)可能的解題策略：</p> <p>a. 直接1個1個累計點數。</p> <p>b. 先兩個5元=10元，或5、10、15...，再累計點數。</p> <p>c. 先一個5元和五個1元湊成10元，再累計點數。</p> <p>d. 先十個1元湊成10元，再累計點數。</p> <p>(4)其他小組提問或分享不同解題策略。</p> <p>3. 各組均完成分享任務。</p>	<p>1. 提醒上台時的SOP：</p> <p>(1)報告組別</p> <p>(2)複述題目</p> <p>(3)掌握時間</p> <p>(4)注意音量；態度</p> <p>(5)接受提問</p> <p>(6)下台感謝聆聽</p> <p>2. 隨時提點並引導學生聚焦討論重點，回扣學習目標。</p> <p>4. 老師檢核分享小組是否有達成各項任務規準。</p>
<p>4. 教師導學 (2分鐘)</p>	<p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點</p> <p>(1)運用十個1元=10元、兩個5元=10元、一個5元+五個1元=10，先湊成10元，再累計點數。</p> <p>(2)點數50元、10元、5元和1元硬幣，先從幣值較大的50元硬幣開始點數。</p> <p>(3)運用不同錢幣的換算，靈活計數100元以內的錢幣組合。。</p> <p>3. 教師依據表現，利用因材網的金幣功能</p>	<p>1. 老師統整本節課學習的重點。</p> <p>2. 提適時給予各組回饋與獎勵(利用因材網金幣)。</p>

	給予獎勵。	
5. 延伸活動 (2 分鐘)	<p>1. 了解學習成果: 請同學登入因材網，完成【N-1-4-S02 能計數 100 元以內的錢幣組合】之動態評量，提供學生複習或補救協助。</p> <p>2. 回家作業：康軒(一下)習作第七單元相關學習內容。</p> <p>(本節課結束)</p>	<p>1. 教師使用因材網動態評量，了解本學習節點的學習成效並診斷補救。</p> <p>2. 交代回家作業。</p>

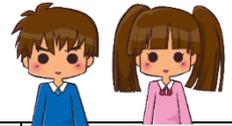
附件一

自主学习因材网络影片-自主学习单

一年()班 姓名: _____ 日期:()月()日

因材网络学习内容: N-1-4-S02

能计数 100 元以内钱的组合。



影片内容		笔记 纪录
<p>例 题 一</p>	<p>① 数数看，有多少元？</p> <p>10 20 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39</p> <p>② 数数看，有多少元？</p> <p>10 20 30 40 50 60 61.62.63.64. 65 66 67 68 69 70 71 72</p>	<p>(1) 有()元</p> <p>(2) 有()元</p>
<p>问题(一) :</p>		<p>有()元</p>

影片內容

筆記

紀錄

例題二

① 數數看，有多少元？



(1)

有()元

② 數數看，有多少元？



(2)

有()元

問題(二) :



有()元

