

教學活動設計簡案

| | | | |
|------------------|------------------|---|---|
| 教學設計名稱 | 認識昆蟲 | | |
| 領域類別 | 自然與生活科技領域 | | |
| 適用年級 | 四年級 | 教學建議時間 | 40 分 |
| 教學資源 | 課本、實體昆蟲 | | |
| 學習目標 | 透過觀察昆蟲，了解昆蟲的構造 | | |
| 學 習 重 點 | 學 習 表 現 | <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> | <p style="text-align: center;">領 域 核 心 素 養</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，</p> |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| | <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | | <p>進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3</p> <p>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |
| <p>議題</p> | <p>環 E2 覺之生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> | | |
| <p>跨領域連結</p> | <p>無</p> | | |
| <p>教材</p> | <p>昆蟲標本(蝴蝶、蛾)</p> <p>昆蟲實體(姬兜蟲、竹節蟲、獨角仙、大蟑螂)</p> | | |
| <p>學習目標</p> | <p>通過觀察昆蟲實物和標本了解昆蟲的構造</p> | | |
| <p>教學活動</p> | | <p>時間</p> | <p>教學評量</p> |

| | | |
|--|--------------------|-------------------------|
| <p>討論觀察</p> <p>觀察課本 P.72 的圖片，討論昆蟲構造有甚麼相同的地方</p> <p>圖片中的蝴蝶、獨角仙都有</p> <p>(1)6 隻腳</p> <p>(2)頭、胸、腹部</p> <p>(3)有觸角在頭部，腳長在胸部</p> <p>詢問學生根據以往的經驗，看過有什麼樣的動物也有相同的特徵，並且能將動物簡單判斷是不是昆蟲</p> | <p>5</p> <p>10</p> | <p>直接觀察</p> <p>口語評量</p> |
| <p>觀察操作</p> <p>展示教材讓同學們觀察，觀察不同的昆蟲相同或不同的特徵</p> <p>(1) 能夠判斷前面所述的昆蟲共同構造</p> <p>(2) 能夠觀察到不是所有的昆蟲都有一樣的生長情況</p> <p>1. 外型</p> <p>2. 飼養所吃的食物</p> <p>3. 飼養的環境</p> <p>另外通過觀察標本了解一些特出的昆蟲的特別地方</p> | <p>20</p> | |
| <p>結論</p> <p>解釋自己從觀察昆蟲得到甚麼新的發現，了解到生活周遭有許多不同的昆蟲，他們各有特色，並且他們的型態和構造跟他們生長、行為的環境有關</p> | <p>5</p> | |