

領域／科目		國語	設計者	陳惠鈺
實施年級		五年級	總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱		第三課 廉頗與藺相如		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
議題融入	學習主題	生命教育【人學探索】 多元文化教育【社會正義】 國際教育【全球責任感】		
	實質內涵	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。		
跨領域／科目的連結		社會		
教材來源		翰林版國語課本第九冊		
教學設備／資源		1.電子教科書 2.小白板		
學習目標				
一、分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 二、掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 三、運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。 四、保持與他人良好的互動。				

教學活動設計

教學活動設計										
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註							
一、理解內容 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容： 1.蘭相如當上大官的原因是什麼呢？提取訊息 (①出使<u>秦國</u>，②立下「完璧歸<u>趙</u>」的奇功，③在諸侯大會上維護了<u>趙王</u>的顏面。) 2.廉頗要羞辱<u>蘭相如</u>的原因是是什麼呢？提取訊息 (①他認為自己帶兵保家衛國，在沙場上出生入死 ②<u>蘭相如</u>不過口才好，官位卻比自己還要高) 3.課文中的對話，哪些「他」指的是<u>蘭相如</u>，哪些指的是廉頗呢？推論訊息 (<u>蘭相如</u>：……讓他知道誰的功勞比較大。 <u>廉頗</u>：他公開羞辱您，您卻一味閃躲……／不想和他發生衝突，並非怕他！) 4.為什麼廉頗覺得在沙場上出生入死，對國家的功勞更大呢？詮釋整合 (因為他覺得上戰場，是真槍實彈跟敵人對決，自然比只動口舌強辯的<u>蘭相如</u>，功勞更大。) 5.<u>蘭相如</u>的部下看到<u>蘭相如</u>哪些表現而覺得他懦弱呢？詮釋整合 (①<u>蘭相如</u>裝病不上朝躲著<u>廉頗</u> ②在路上相遇還掉轉馬車。) 6.<u>廉頗</u>聽到哪些話後，到<u>蘭相如</u>家中負荊請罪？推論訊息 (<u>蘭相如</u>對部下說：「……我是以國家安全為重，才躲著<u>廉頗</u>，不想和他發生衝突，並非怕他！」) 7.<u>蘭相如</u>為什麼不直接跟<u>廉頗</u>說明原因，而是跟部下說明呢？詮釋整合 (因為<u>廉頗</u>已經對他有成見，當面說的話可能引起反效果，而且他是要讓部下理解他是為了國家著想。) 8.說一說，若<u>廉頗</u>沒有聽到<u>蘭相如</u>的話，事件會如何發展呢？比較評估 (學生自由回答。若<u>秦國</u>得知這兩人的狀況，可能會趁機攻打<u>趙國</u>。) 9.說一說，<u>廉頗</u>和<u>蘭相如</u>的性格有什麼不同和相同之處？比較評估 <table><tr><th>人物</th><th>不同</th><th>相同</th></tr><tr><td><u>廉頗</u></td><td>善於領兵作戰、個性直率、勇於認錯</td><td rowspan="2">以國家利益為優先</td></tr><tr><td><u>蘭相如</u></td><td>善於言語表達、深思熟慮、處事冷靜</td></tr></table>	人物	不同	相同	<u>廉頗</u>	善於領兵作戰、個性直率、勇於認錯	以國家利益為優先	<u>蘭相如</u>	善於言語表達、深思熟慮、處事冷靜	15	口頭評量
人物	不同	相同								
<u>廉頗</u>	善於領兵作戰、個性直率、勇於認錯	以國家利益為優先								
<u>蘭相如</u>	善於言語表達、深思熟慮、處事冷靜									

二、歸納段意 (一)教師指導學生分意義段閱讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，整理每一段的大意。 1.第一意義段主要在說什麼？ (<u>蘭相如</u>多次建立奇功而升官。<u>廉頗</u>不滿<u>蘭相如</u>快速升官，想要羞辱他。) 2.第二意義段主要在說什麼？ (<u>蘭相如</u>刻意躲避<u>廉頗</u>。<u>蘭相如</u>跟部下說明，躲避<u>廉頗</u>是以國家安全為重，並不是怕他。) 3.第三意義段主要在說什麼？ (<u>廉頗</u>知情後，負荊請罪，兩人成為朋友。)	10	口頭評量 觀察評量 實作評量	能正確說出段落大意 能專注聆聽 能回答問題
三、全課大意 ◎教師藉由提問，引導學生回答問題，整理歸納本課大意。 (<u>廉頗</u>不滿<u>蘭相如</u>快速升官，想找機會羞辱他。後來卻發現<u>蘭相如</u>是為了國家安全而忍讓自己，於是負荊請罪，最後兩人成為朋友。)	5	口頭評量	能正確說出全文大意
四、習作指導 ◎第四大題「課文小偵探：依據課文回答問題。」 1.教教師請學生閱讀課文的內容並回答問題。 2.鼓勵學生根據選答，從文本中找到對應的敘述或支持的理由。 本節學習回顧 (一)能分出這一課的意義段，並試說段落大意和全課大意。 (二)細讀課文，透過教師的提問幫助我更加了解課文內容。	10	實作評量	能正確完成習作