

112 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師：黃玉妃 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：洪淑婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、生活

備課社群：二年級 教學單元：

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 21 日 地點：二年乙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 25 日 地點：二年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

SDG7 可負擔的永續能源:確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，以及現代的能源。

(二)學習目標：

1、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。

2、執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

(三)學習表現：

1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

(四)學習內容：

1. 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

2. 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

3. 環 E17 養成日常生活，節約用水、用電、物質的行為，減少資源消耗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學童知道冷氣的使用方式及好處。

2. 班班有冷氣後，學童會主動開冷氣，降低室內溫度，以達到舒適的感覺。

3. 班級個性活潑，互動回答參與度高。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師引起動機

1、教師用影片 <https://www.youtube.com/watch?v=2UQJP1D05ak> 讓學生聆聽繪本《愛吹冷氣的河馬》的內容。

(二)教師提問,學童分享

1、文章訊息提取，教師提問：

(1)河馬阿大在家裡新裝了什麼電器？答：冷氣。

(2)河馬們為什麼都想吹冷氣？

答：在屋子裡吹冷氣可以不用曬太陽，不會熱得快暈倒；不會全身長黑斑；不會曬到脫皮。

(3)要怎樣才能在阿大家吹冷氣呢？答：拿一籃食物就可以了。

(4)河馬們都到阿大家吹冷氣，誰最快樂？

答：小青蛙和魚兒，因為沒人跟他們搶池塘。

(5)當大家都在羨慕河馬們可以吹冷氣享受時，為什麼貓頭鷹博士要說「這不一定是好事？」

答：因為泡水是河馬的天性，這是牠們幾百年來消暑和躲避敵人的辦法，太貪圖享受，不見得有好下場。

(6)吹了一陣子的冷氣，河馬們有甚麼變化呢？

答：阿大吃太多，胖得連路都走不動。河馬們的皮膚都又痛又癢，有的還裂開。

2、暫停影片，做訊息推論，教師提問開放性問題，你們覺得河馬們後面會遇到什麼問題呢？

(1)冷氣壞掉了，河馬們的反應是甚麼？

(2)阿大的下場是？

(3)阿大最後怎麼處理冷氣機？

(三)、延伸問題：

1、冷氣吹太久，人類的皮膚也會跟河馬一樣嗎？

2、吹冷氣對我們的地球有甚麼影響呢？

3、現在台灣已經變成「燒番薯」，為什麼呢？

4、如今地球暖化很嚴重，我們應該怎樣做，才能幫助地球，幫助所有的生物呢？

5、認識節能標章、選擇環保物品，不浪費，作好資源回收。

(四)、完成「愛吹冷氣的河馬」閱讀學習單。

四、學生學習策略或方法：

- 1、學生仔細聆聽影片故事。
- 2、認真回答教師提問。
- 3、完成閱讀學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)實作評量:檢視學童能否依做好資源垃圾分類，並減少製造垃圾。
- (二)口語評量:檢視學童能否以適當的語彙回答教師提問問題。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 28 日

地點：二年乙班教室