

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 5、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	蕭皓方	任教 年級	特教	任教領域/ 科目	數學、語文		
授課教師	楊純華	任教 年級	特教	任教領域/ 科目	語文、數學		
教學單元	認識形狀-三角形、 長方形	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 8 日 8:50 至 9:30		地點		無限班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互動 之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.一開始播放形狀變變變的影片，引發學生的興趣。(A-2-1) 2.教材內容利用口訣記憶，能讓學生掌握本節課的重點。(A-2-2) 3.設計多元的學習活動，以理解學習內容。(A-2-3)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.透過直接教學的方式，引導學生討論。(A-3-1) 2.課程中透過圖像、口訣...等有效學習策略，讓學生習得教材內容。(A-3-2)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用指認、觀察、實作等多元評量方式。(A-4-1) 2.學生作答正確，立即給予學生增強，增加學生自信。(A-4-2) 3.發現學生尚未精熟學習內容時，能適時調整教學進度。(A-4-3)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						