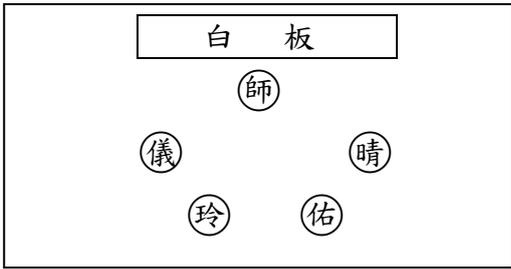


## 彰化縣\_112\_學年度二水國民小學

## 教學活動設計單

學習領域	特殊需求領域-社會技巧	單元名稱	情緒情境判斷
教學時間	112年11月21日 13:30~14:10	教學班級	學習教室一(資源班)
		教學者	古珏倫
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。		
學習重點	學習表現	學習內容	
	A組： 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 B組： 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	A組： 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 B組： 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	
學習目標	A組： 1. 能觀察情緒情境示範圖片後主動發表想法。 2. 能針對提問由不同角度回應情緒情境問題。 B組： 1. 在老師口語提示下，能看情緒情境示範圖片發表想法。 2. 能針對提問回應情緒情境問題。		
師生位置	<p>⊙為授課教師；其餘為學生座位。</p> 		
學生特質及經驗	<p>A組</p> <p>0儀</p> <p>一、認知能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在社會技巧課程中學習動機良好，能積極參與課堂的討論活動。</li> <li>2. 能回答3選1的認知性問題，並能自己進行圖文閱讀後，回答問題。</li> <li>3. 理解能力尚可，對於課堂內容大部分都能理解。給予訊息後能進行推測活動。</li> </ol> <p>二、口語表達能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具口語表達能力，稍微提示下可流暢說出上課內容。</li> </ol>		

2.能主動回應課程內容，能經由同儕回饋促發感想。

### 0 玲

#### 一、認知能力

- 1.能認真參與課堂活動，也能針對課程內容進行思考。
- 2.能回答 4 選 1 的認知性問題，並能自己進行圖文閱讀後，回答問題。
- 3.理解能力佳，對於課程內容相關概念，能進行類推與歸納。

#### 二、口語表達能力

- 1.具口語表達能力，可流暢應答上課內容。
- 2.能針對老師提問或教材內容進行適當發言。

### B 組

### 0 佑

#### 一、認知能力

- 1.參與課堂活動時需要經常提示引回專注力，專注時間可達 8-10 分鐘。
- 2.文字閱讀緩慢，教師輔以口語說明與視覺圖片較能幫助理解課程內容。
- 3.語言理解能力偏弱，例舉日常案例能幫助理解。

#### 二、口語表達能力

- 1.具口語表達能力，較少主動針對老師提問發言，有同儕的答題示範後較能回應老師問題。
- 2.有時使用閩南語教學能提高課程參與度與內容理解。
- 3.表達時使用語句較短，引導下可拉長語句與豐富談話內容。

### 0 晴

#### 一、認知能力

- 1.學習動機強，能積極參與課堂的活動。
- 2.能進行語句仿說，有時會仿說老師語尾。
- 3.文字閱讀緩慢，教師輔以口語說明與視覺圖片較能幫助理解課程內容。

#### 二、口語表達能力

- 1.具口語表達能力，說話語句較短、音量較小，鼓勵下能踴躍發言。
- 2.表達使用語句較短、語詞使用變化少，引導下可拉長語句與豐富談話內容。

教學活動內容及方式	教學資源	評量方式	時間
<b>一、準備活動</b> 1.教師統整本單元正向情緒語詞與負向情緒介紹與語詞。 2.學生能在老師提示下說出 5 個以上正向情緒語詞與負向情緒語詞。		A 組、B 組：能針對提問回應問題。	5'
<b>二、發展活動</b> 1.教師展示情緒情境判斷討論要點，並逐一說明。	情緒情境判斷 PPT		5'

<p>2. 學生跟著老師示範重述判斷要點內容。</p> <p>3. 教師帶領討論情境一圖片呈現資訊(事件、主角、情緒表現)，並引導學生依據圖片資訊轉換角色思考情緒反應。</p> <p>4. 學生發表針對情境一圖片的感想與是否認同該角色的情緒表現。</p> <p>5. 教師依學生反應引導該情境下，針對不同角色如何學習處理情緒問題與解決困境。</p> <p>6. 教師展示情境二到情境十的圖片，並逐一引導學生討論圖片內容、情緒判斷與處理方式。</p> <p>7. 說明每個人的情緒反應皆有不同，處理情緒與問題的方法也不只一種。</p>		<p>A組:能觀察情境示範圖片後主動發表想法</p> <p>B組:在老師口語提示下，能看情境示範圖片發表想法。</p>	5'
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師回顧情緒判斷討論要點，並說明情緒沒有好與壞，重要的是表現出來的反應是否恰當。</p> <p>2. 學生發表本課內最有印象的情境圖片內容與自己的想法。</p> <p style="text-align: center;">〈本節課結束〉</p>	<p>情緒情境判斷 PPT</p> <p>情緒情境判斷 PPT</p>	<p>A組:能針對提問由不同角度回應情緒情境問題。</p> <p>B組:能針對提問回應情緒情境問題。</p> <p>A組:能主動發表情緒情境想法。</p> <p>B組:能針對提問回應情緒情境問題。</p>	20'
			5'