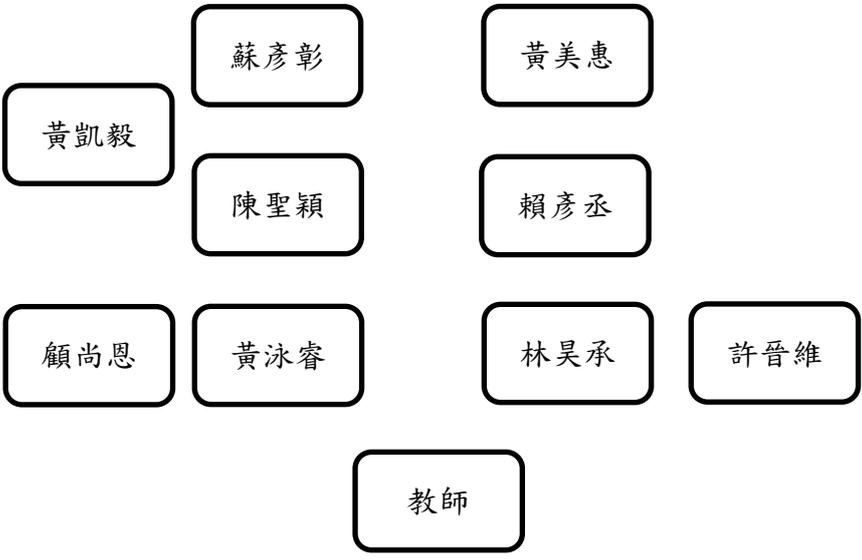


112學年度花壇國小觀課議課 單元教學活動設計教案

領域/科目	語文領域/國語	設計者	方郁文
實施年級	全年級	時間	40 分鐘
單元名稱	小小羊		
教學對象 班級座位	 <p style="text-align: center;">蘇彥彰 黃美惠</p> <p style="text-align: center;">黃凱毅 陳聖穎 賴彥丞</p> <p style="text-align: center;">顧尚恩 黃泳睿 林昊承 許晉維</p> <p style="text-align: center;">教師</p>		
設計依據			
學習 重點	學習表現	1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-II-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。	核心 素養
	學習內容	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、	
		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
與特殊需求領域/科目的連結	【學習策略】 1. 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 2. 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 3. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
教材來源	參考國語課本自編教材
教學設備/資源	課程 PPT、教具圖卡、國語學習單。
學習目標	
1. 能聆聽/回應他人的話語，並認識課程內容。 2. 能使用口語表達/回應，並唸讀課文。 3. 能認識/說出/指認/配對課程中的圖片與生字、語詞。 4. 能描寫課程中的生字、語詞。	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過翰林版國語電子書，播放小小羊課前動畫。 2. 教師與學生討論後，引導出日常生活「一天」當中，常見的所有行程：早晨起床、刷牙洗臉、吃早餐…。 	5	透過口頭及討論方式引導學生認識日常生活「一天」當中的行程，並瞭解本單元教學內容之主題。
<p>二、 發展活動</p> <p>➤ 認識「小小羊」的課文內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由國語電子書，播放唸讀課文的音檔，再請學生共同複誦課文。 2. 教師請學生上台，指導個別唸讀課文，並認識本課生字、語詞。 <p>➤ 認識「小小羊」的生字、語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由教學 PPT，介紹「小小羊」的生字、語詞圖片，包括：小羊、小草、吃、少、一天、高、開開心心、出門、去。 2. 教師請學生上台，實際操作尋找/配對指定的生字、語詞圖卡。 3. 教師介紹本節課所要描寫的生字，並介紹該生字的相關語詞。 	25	透過口頭及實作方式評量學生是否瞭解上課的內容，將課程內容與生活經驗產生連結。
<p>三、 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生實作學習單，依據要求描寫本節課的生字、語詞。 2. 教師請學生實作學習單，依據要求尋找/圈選/描寫本節課的生字。 <p style="text-align: center;">~~~~~本節結束~~~~~</p>	10	透過口頭及實作方式評量學生是否熟悉本節課的教學內容。