

彰化縣員林國民小學「國際教育」公開授課設計教案

—Classroom Rules—

一、課程設計原則與教學理念說明

本節課透過英語繪本-David goes to School, 搭配各種教學活動，讓孩子們了解在教師應該遵守的規範與英語用法。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國際教育		設計者	謝珮筠
單元名稱	Classroom Rules		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：繪本:David Goes to School, 學習單）：			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	1 年級	
學生學習經驗分析	學生為一年級，已經上了一段時間的國際教育課程，學習基礎的英語知識如字母，發音規則，簡單口語對話。			
設計依據				
學科價值定位	引導學生透過團體討論，一起思考在教室應該遵守那些規則，如何用英語表達出來呢？若有需要，要如何用英語讓老師知道呢？			
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人的英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的聯集，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同			
單元課程學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語，句子及其重音 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語		

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語</p> <p>◎2-II-5 能使用點一的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型的句子</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、務的方法</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>健體領域</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p> <p>3d-I-1 應用基本動作嘗試，處理練習或遊戲問題</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體領域</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐</p>
單元課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與團體的討論活動 2. 能聆聽歌曲，並理解內容 3. 能根據英語句子做出相對應的動作 4. 能主動依據故事內容回答問題 5. 能熟悉歌曲及其對應的動作
核心素養呼應說明		
議題	實質內涵	國際教育

融入		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結	(非必要項目)	
教學設備/資源	繪本，教師自製投影片，投影及廣播設備，歌曲影音檔，著色用具	
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	第 1 節課	1. 先讓孩子們討論他們所知道的教師規則，並舉例說明為什麼。 教師引導比較國內外的的異同。 2. 歌曲教學-I can follow the rules song. 歌曲教唱與唱跳教學。 3. 繪本導讀，團體討論與分享。 4. 完成學習單。

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語，句子及其重音 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語 ◎2-Ⅱ-5 能使用點一的日常生活用語 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型的句子 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 生活領域 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、務的方法 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心		

	<p>6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為健體領域</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為</p> <p>3d- I -1 應用基本動作嘗試，處理練習或遊戲問題</p>		
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體領域</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活領域</p> <p>A- I -3 自我省思</p> <p>E- I -1 生活習慣的養成</p> <p>E- I -2 生活規範的實踐</p> <p>E- I -3 自我行為的檢視與調整</p> <p>E- I -4 感謝的表達與服務工作實踐</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與團體的討論活動 2. 能聆聽歌曲，並理解內容 3. 能根據英語句子做出相對應的動作 4. 能主動依據故事內容回答問題 5. 能熟悉歌曲及其對應的動作 		
情境脈絡	<p>透過團體討論分享不同的想法，進而了解國內外文化的差異，習得廣大的國際觀。</p> <p>再經由英語歌曲教唱讓孩子們熟悉各種英語生活用語並且搭配動作加強記憶。</p> <p>最後透過繪本導讀來學習關於教室規則的英語用法。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<p>1. Warm-up: Discussion: What are classroom rules? What classroom rules do you know? 帶領學生討論大家應該遵守的教室規定(what & why)，寫下學生的想法，選出比較重要的規定並總結。 Ex: a. Listen to my teacher. (Because we are here to learn.) b. Follow the directions. (To keep us safe.) c. Keep my hands to myself. (So we don' t disturb</p>		分鐘	<p>能參與團體的討論活動</p> <p>能理解教室規則</p>

<p>other people.)</p> <p>d. Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)</p> <p>2. Song:(I Can Follow the Rules.)</p> <p>a. PPT 展示出剛剛討論出的四點規則，並教導動作。</p> <p>(1) Listen to my teacher.(雙手放耳朵後)</p> <p>(2) Follow the directions.(手臂向前舉平)</p> <p>(3) Keep my hands to myself.(手心交疊放到胸前)</p> <p>(4) Be nice to everybody.(手心交疊向前伸直手臂)</p> <p>b. 播放音樂，請學生跟著音樂影片示範一起做動作，第二輪開始一起唱歌加動作。</p> <p>c. 分四組，一組唱一段。</p> <p>d. 全班一起唱。</p> <p>3. Story Time: (David Goes to School.)</p> <p>a. 發下繪本，故事導讀。</p> <p>(1) Look at the cover of the book. What do you see?</p> <p>(2) Where is the boy?</p> <p>(3) What is he doing?</p> <p>(4) Guess what might happen?</p> <p>b. 自主閱讀</p> <p>初步討論後，讓學生自行閱讀繪本。</p> <p>c. 播放外師 story-telling 影片</p> <p>播放外師導讀影片，讓學生聽聽看故事的內容，跟自己剛剛理解的是否一樣呢？</p> <p>d. 故事內容討論 Q&A</p> <p>老師帶領學生一起，一邊帶唸一邊問答，一邊練習口說一邊考考學生們的理解力。</p> <p>4. Worksheet 完成學習單。</p>	<p>分鐘</p>	<p>能聆聽歌曲，並理解內容</p> <p>能根據英語句子做出相對應的動作</p> <p>能嘗試跟唱歌曲</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測(嘗試使用英文回答)</p> <p>能嘗試自主閱讀並理解故事內容</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能根據內容完成學習單</p>
---	-----------	---

學習任務說明

1. 能依據老師給的英語指令做出適當回答。
2. 能夠理解國內外文化差異。
3. 能夠理解英語繪本故事內容。