

112 學年度彰化縣民靖國小閱讀寫作本位課程教學教案

主題	上學去	授課年級	一年級
主要內容	認識六何、改寫故事、小書製作、社區採訪	設計者	蘇于甄
教學時間	280 分鐘	活動人數	1 班
活動場地	教室/圖書館/社區	融入領域	語文、彈性(閱讀)、生活、綜合活動
教學資源	1. 圖書館共讀書箱(<u>遲到大王</u>)、小組討論用的白板 2. 電腦、單槍投影機、小記者採訪單 3. 新聞記者訪問影片		
教學研究	(一)設計理念： 運用提問策略來分析故事結構：以六何法 5W1H 何時(when)，何地(when)，何人(who)，何事(what)，為何(why)，與如何(how)，教導學生了解六何法 5W1H 何時(when)，何地(when)，何人(who)，何事(what)，為何(why)，如何(how)。引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。使學生在自行閱讀繪本時能更順暢。 (二)注意事項： 1. 叮嚀學生課前將故事書(<u>遲到大王</u>)內容閱讀完畢，以利課堂上共同討論。 2. 小組討論時，教師必須掌握時間，同時留意每一位學生皆能積極參與討論。 3. 走出校園到社區採訪店家時，教師須注意孩子的安全並指導採訪時的禮節。		

教學目標：

1. 能知道六何法。
2. 能從課文中，找出六何。
3. 能運用「六何」擬出小記者提問單。
4. 能改寫故事並製作簡易小書。
5. 能有禮貌的與人應對交談。

教學重點

第 1-2 節：

透過課文找出「六何」。閱讀遲到大王後分組找出書中的「六何」並記錄在白板上，上台發表。

第 3-4 節：

小組一起討論並改寫遲到大王的其中一章節並上台發表。複習小書的製作與小書應有的部分。

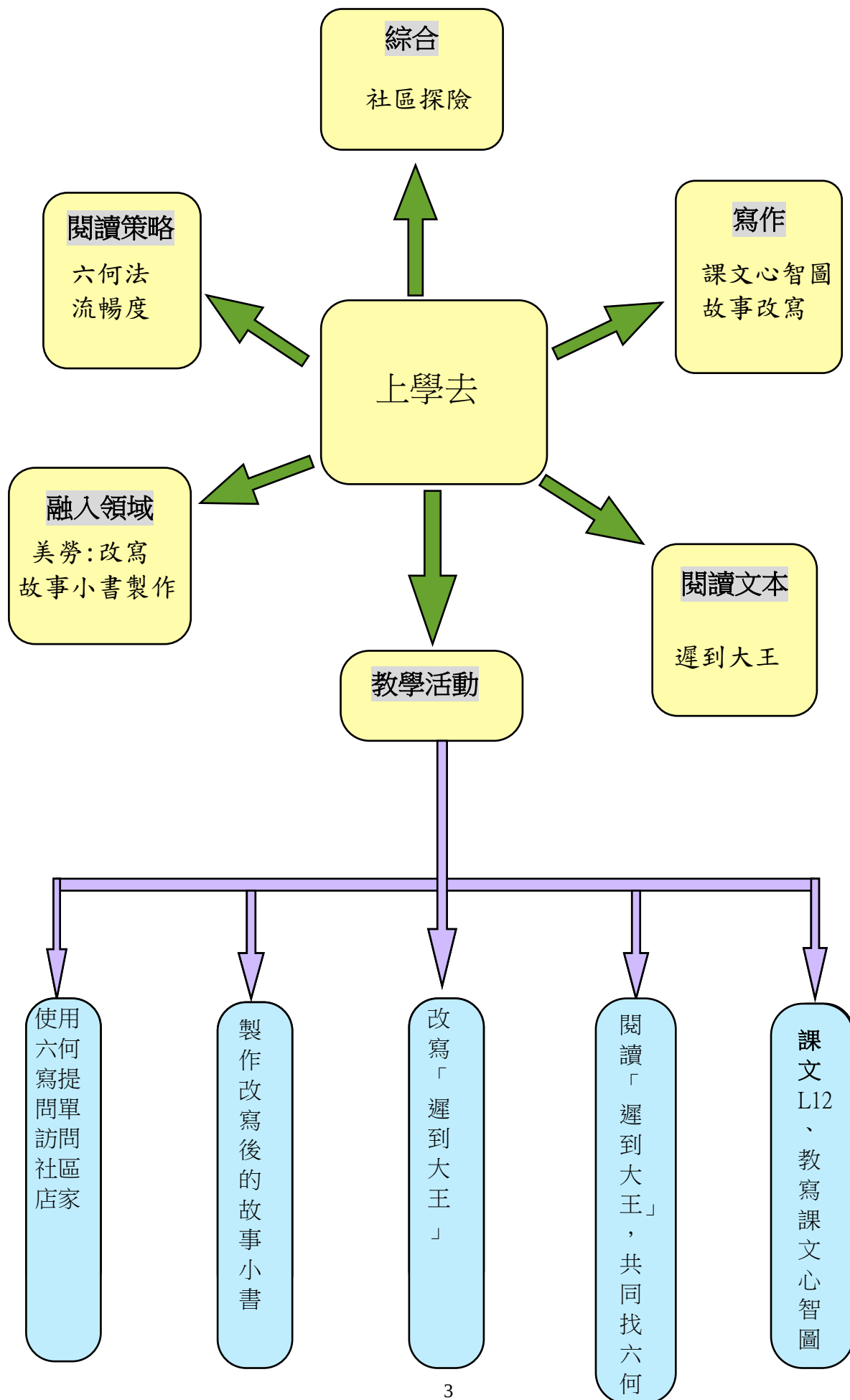
第 5 節：

使用六何法寫小記者採訪單並觀賞記者採訪的短片。

第 6-7 節：

到附近商家採訪店家老闆並作心得分享。

主題閱讀寫作課程架構圖



教 學 活 動	說 明	評 量 方 式
壹、準備活動：（約 80 分鐘） （一）閱讀名人傳記： 1. 透過課文-L12 到外婆家，引導學生知道六何法。 2. 向圖書館借共讀書箱-<u>遲到大王</u>。介紹第一章節的內容，引起學生的閱讀動機。 3. 請學生利用課餘時間詳細閱讀故事內容。 （二）每一組指派<u>遲到大王</u>中不同章節；分組一起討論找出<u>遲到大王</u>裡的六何後記錄在白板並上台分享組員共同討論的答案。	老師利用簡報先說明，再引導並協助學生進行分組討論各自寫在白板上 每生一本<u>遲到大王</u>	口頭評量 態度評量（與同儕合作及聆聽他人分享的學習態度）
貳、發展活動：（共 5 節，200 分鐘） 一、 1. 小組一起討論可以如何改寫教師所指派的<u>遲到大王</u>這本書的章節內容，觀察繪本所必需的元素： （1）小組先討論出想要改寫的故事情節。 （1）全組將討論的內容以六何寫在分組小白板上。 （2）請各小組派代表上台分享。 2. 教師複習小書的製作（一年級時製作過簡易手工書），彙整繪本該有的元素： 封面：書名-<u>遲到大王</u>；作者 內容：改寫後的內容 封底：書的身分證（出版社、出版日期、） 3. 教師指導學生在學校完成簡易繪本裝訂並請學生利用課後時間完成改寫的<u>遲到大王</u>小書。（2 節，80 分鐘） 二、 1. 教師事先蒐尋合適的記者訪問短片並設計小记者採訪單；每個孩子根據採訪單寫下想要訪問店家老闆的提問。（1 節，40 分鐘）	老師先說明改寫方式，再引導並協助學生進行分組討論記錄在白板上 簡易小書製作影片 教師事先拜訪學校附近商家，請店家老闆接受學生採訪。	態度評量（與同儕合作及聆聽他人分享的學習態度） 口頭評量 觀察評量 態度評量（與同儕合作及聆聽他人分享的學習態度）

三、教師帶學生走入社區，學生已擬好的提問單訪問店家老闆。(1.5 節，60 分鐘)		
參、綜合活動： （約 20 分鐘） 1. 學生上台分享採訪後心得(0.5 節，20 分鐘) 2. 班級小書創作比賽	叮嚀按時完成改寫小書	書面評量
教學省思/回饋/修正： 1. L12 中較無明顯的(為什麼 Why，結果如何 How)，所以改採用 L13 <u>出租時間的熊爺爺</u> 來教導六何。建議因為二年級的課文較為簡單，所以先只教四何就好(人 Who，時 When，地 Where，發生什麼事 What)		