彰化縣國民東興小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明(請簡要敘明)

學生在學習資訊科技,在熟知電腦設備及基礎操作的根基上,應教導學生資訊科 技在生活層面的應用,因此本次課程以設計名片為主軸,學生能在製作名片的過程, 活用其所學。

二、教學活動設計

(一)單元

領域科目	1 資訊科	技	設計者 莊昀浩					
單元名稱	育 f Can	va 金促咪	總節數	共1節,	40_分鐘			
教材來》	 □教科 □改編 ■自編 	 □教科書(□康軒□翰林□南一□其他) □改編教科書(□康軒□翰林□南一□其他) ■自編(説明: 余者 Canva 專書) 						
學習階段		 □第一學習階段 (國小一、二年級) ■第二學習階段 (國小三、四年級) □第三學習階段 (國小五、六年級) □第四學習階段 (國中七、八、九年級) 						
學生學習 經驗分材	 學生的 ●基 ●Ca 	 學生的先備經驗: ●基礎打字。 ●Canva 頁面操作。 						
	設計依據							
學科價值定位		 (回歸學科本質一定要教的重點) •活用軟體素材。 •AI 的應用。 						
領域核心素養		綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解 決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己, 並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活 問題。						
單元課程	學習表現	(請注意階段碼別對應) la-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。						
學習重點	學習內容	(請注意階段碼別對應) Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、 Bd-II-1 生活美感的普遍性與 Bc-II-3 運用資源處理日常	事、物。 與多樣性。 5生活問題的行	-動。				

		● 在熟悉 Canva 網站介面使用上,活用軟體素材,含括元素、圖檔、			
留元課段日煙		邊框等。			
平九际在日休		● Canva 新增 AI 的應用,可透過文字敘述由 AI 自動繪圖。			
		A.自主行動			
		A2 系統思考與 解決問題			
		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能			
		行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。			
		A5 規劃執行與 創新應愛			
极心东夜	呼應說明	具備規劃及執行計畫的能刀, 亚試探與發展多兀專業知能、允買生沽經			
		驗,發揮創新精神,以因應社會變透、增進個人的彈性週應刀。			
		B 港通万動			
		B. 科技資訊與 提體素養			
		B2 升投貨配			
		着, 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
議題	實質內涵	(非必要項目)			
融入	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結		(非必要項目)			
教學設備/資源		電腦相關設備			
參考資料		書籍:Canva 多媒體小神通			
		網站: <u>https://www.youtube.com/watch?v=_K1FmX7TrxM</u>			
		https://www.youtube.com/watch?v=Xva6CfvqT30			

(二) 規劃節次 (請自行設定節次,可自行調整格式)

節次規劃說明					
選定節次	單元節次			L	教學活動安排簡要說明
(請打勾)				R	
	1	站	1	節課	老師介紹 Canva 網站頁面。
	1	弟			學生操作 I。
	9	塧	9	的理	各項素材與邊框的使用。
	2	第 2 節課			學生操作II。
~	3	第	3	節課	設計名片。
	4	第	4	節課	成果展示及自我介紹。

(三)各節教案(授課節次請撰寫詳案,其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明					
選定節次	3	授課時間	1	1:20-12:00	
 學習表現 (請注意階段碼別對應) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 					
學習內容	(請注意階段碼別對應) Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
 ● 在熟悉 Canva 網站介面使用上,活用軟體素材,含括元素、圖檔、邊 框等。 ● Canva 新增 AI 的應用,可透過文字敘述由 AI 自動繪圖。 					
	教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備 註	
【準備活動】 第一節 老師介紹 Canva 學生操作 I。 第二節 各項素材與邊相 學生操作 II。 第三節-本授課節次 一、課堂準備 (一)教師:準有 (二)學生:準有	i 網站頁面。 王的使用。 睛多樣名片的圖檔及 ICON 圖檔 睛好上次課堂的進度(名片的底	。 査.)。			
一、 51 起動機 (一) 引起動機 約 工 生 張 進 品 什	【關於名片的那件小事】 有一天,李先生打算拜訪一 好在一家咖啡廳見面。在此之 作,想好該怎麼向客戶介紹產 遞上了自己的名片。出於禮貌 名片。但李先生順手接過名片 了自己的口袋裡—因為他急? 。李先生沒有意識到自己對待 麼不對勁,結果客戶僅僅聽了	位新客戶,兩個人 前。 前一個人了, 一個人了, 一個人了, 一個人了, 一個一個一個人, 一個一個一個一個一個一個一個 一個一個 一個一個 	8 分鐘		

後,就推託有事而匆匆離去了。即使後來他又聯繫 了對方,對方也不再理會他了。 (二)故事反思:有人說現在是網路時代,傳統的名片已過時, 但在社交和商務的場合,名片還是很重要的禮儀和 溝通工具! 當我們從別人手中拿到名片時,起碼 會看幾秒,這短短的幾秒能找到進一步談話的話 題,打破初次見面的陌生感,更便於日後的聯繫。 每張名片就代表著自己的最佳狀態,任何人都不希 望被隨意對待,今天我們藉由網站提供的各項素 材,製作出自己專屬的名片。		
【發展活動】(須扣合所選取之學習內容開展) 請學生打開自己上次完成的底圖。 老師提問:「名片上要有什麼資訊呢?我們運用 ChromeBook,找出一張名片,看看上方有哪些資訊。」 學生回答:「姓名、電話、公司名稱、職稱等」。 老師回答:「根據現在的時代,名片上有時會包含電子信箱 或個人網路社群 ID,今天在製作名片的時候,我們想一個自 己未來的職業並編輯姓名、電話、電子信箱、職業」。 (學生操作)	8 分鐘	實作評量 (能完成操作)
姓 名:蔡碩閔 電 話:7771234 信 箱:sdses10101@chc.edu.tw 職 業:廚師		
老師提問:「大家喜歡的是用圖片簡潔有力表達名片,還是 用冗長文字表達名片?」 學生回答:「用圖片」。 老師說道:「好,那我們省略前面的文字,用 ICON 來取代, ICON 代表圖示的意思,你們常見的 APP,生活見到的象徵性 小圖都算是 ICON,在搜尋欄位輸入**ICON,就會出現相關的 圖案」。 老師補充:「可用 ChromeBook 搜尋設計版面不錯的名片當多 考,姓名建議擺明顯位置,比較能夠一眼就找到,所以我們 只針對電話、信箱、職業搜尋相對的 ICON」。 (學生操作)	9分鐘	實作評量 (能完成操作)
老師說道:「最後針對名片的頭像,我們用特殊方式來製 作,小朋友有聽過AI 科技嗎?它可以應用在哪些方面?」 學生回答:「有,可以模擬人臉、模擬聲音等」。 老師說道:「今天我們用 AI 科技幫忙製作頭像,但在此之 前,我們要先建立一個邊框,接著對 AI 輸入你想要的內容, 不用 30 秒頭像能就出現,再將頭像拉進邊框就完成囉」。 (學生操作)	9分鐘	實作評量 (能完成操作)

【總結活動】	6分鐘	
老師說道:「大家都表現非常棒,多數同學完成差不多了,		
如果有在 Canva 發現不錯的素材,可以持續在名片上做調		
整,下一次上課前,請每位同學先寫下 80 字以上的自我介		
紹,當你面對一位陌生人,要如何短時間讓對方對你有印		
象,老師會輪流播放每個人的名片,請你簡要介紹自己。」		
範例1:先生您好,我是曾小恩,是一名鞋匠,在摸乳巷旁工		
作,剛剛看到您的鞋底有些破損,如果遇到下雨,鞋子就會		
進水,這是我的名片,如果方便的話,是否有這個榮幸幫您		
修鞋呢?		
範例 2:小姐您好,我是張中妹,我的職業是美髮師,最近在		
鹿港開幕,雖然我剛從大學畢業,但是我參加過非常多髮型		
設計比賽,榮獲多位評審肯定,在開幕活動期間,只要有剪		
髮、湯髮或染髮,即可享受舒壓洗髮體驗,這是我的名片,		
若小姐有任何美髮需求,歡迎到本店享受美髮服務,謝謝。		
範例 3:先生您好,我是柯大哲,我是成功飲料的店員,我們		
店最新推出冬季草莓三重奏,只要到本店消費此三種飲料其		
中一種,打卡、按讚加分享,就能享有8折優惠。如果評價5		
新星,我們還會送環保吸管一支,這是我的名片跟商品目		
錄,歡迎您來太店消費。		
第四節		
成果展示 及自我介紹。		
	1	1



(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄,可含成效分析、教學省思與修正建議等)

本次教學以名片設計為主軸,此節課程教學生設計構圖、Icon 圖示取代文字、透過AI 生成圖像及自我設定職業並向他人介紹自己。在教學過程中有發覺,少部分學生對於 Canva 基本頁面操作不太熟悉,操作上需要老師逐一指導,導致陷入進度與補救之兩難,建議能再多一節課,讓學生們更熟悉基本操作後再執行此節課程,另外,礙於時間較短,個人較多以成果呈現給學生並以口頭指導,極少部分流程未實際操作給學生觀看,導致學生操作上遇到一致問題,應每個步驟細膩解說及操作,使教學更臻完整。