

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊慈儀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	級任導師
授課教師	黃玉鈴	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		四上第三單元克癮防衛隊	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 25 日 13:00 至 14:00		地點	四年十三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 12 日 9:30 至 10:10		地點	四年十三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養</b></p> <p>健體-E-A3 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解菸品對健康的危害。</li> <li>2. 支持家人戒菸，建立無菸家庭。</li> <li>3. 建立無菸校園。</li> </ol>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

本班踴躍發表的同學約 1/3，教師希望其他同學也有機會發表；又因為有二個特殊學生，除了協助學習外也要多留意其情緒。學生已於前二課了解菸對健康的危害，也留意到家人因菸害而造成的影響，課前請學生觀察所住社區有哪些禁菸場所。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 活動一：建立無菸家庭

- 教師提問：有看過親友戒菸嗎？他們用了什麼方法？是否成功？學生自由發表。
- 小組討論可以取代吸菸的方案並輪流發表。
- 教師請同學朗誦無菸家庭六步驟。
- 教師使用影片《「菸害OUT戒菸IN，無菸的家好處多」》並總結說明。

### 活動二：建立無菸校園

- 教師播放無菸校園宣導影片《Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片》並針對內容提問。
- 師生討論「無菸校園反菸行動劇」。
- 學生上臺表演。

### 活動三：查菸小偵探

- 找出課本插圖中的禁菸場所並寫上對應的號碼。
- 課前觀察所住社區有哪些禁菸場所，和同學一起分享。
- 老師利用電子地圖顯示學校周圍的公共場所，分組討論，完成社區禁菸地圖學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 畫重點
2. 口語演練
3. 實作
- 4 角色扮演

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能發表吸菸對健康的危害。
2. 能角色扮演，完成反菸行動劇。
3. 能透過實作，完成社區禁菸地圖學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 13 日 13：00 至 13：30

地點：413 教室

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊慈儀	任教 年級	四	任教領域 /科目	級任導師
授課教師	黃玉鈴	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	四上第三單元 克癮防衛隊	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 12 日 9:30 至 10:10		地點		四年十三班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				V
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 能依據課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫。 2. 能依據教學目標與學生需求，選編適合之教材			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師以影片複習吸菸對健康的危害，維持學習動機。 2. 影片結束後，請學生發表吸菸對健康的危害，老師進行歸納。 3. 學生課前進行對家人吸菸行為的觀察，對吸菸議題的討論更能熱烈參與。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 角色扮演時，學生可參考課文情節，也能展現自己的創意，老師給予口頭鼓勵，使學生躍躍欲試，課堂參與度更高。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 小組在課堂演練後，自願上台表演的情況熱烈。 2. 每組角色扮演後，老師會給予適當回饋。 3. 小組討論後完成學習單，情障學生聽到地圖上全部都是禁菸場所，自己放棄繼續完成學習單。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 採分組計分模式，給予鼓勵。 2. 干擾學習的行為也予以勸誡和扣分處理。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師先示範演出，活潑好笑，引發學生躍躍欲試的心理。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

B  
班  
級  
經  
營  
與  
輔  
導

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊慈儀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	級任導師
授課教師	黃玉鈴	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	四上第三單元 克癮防衛隊	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 13 日 13:00 至 13:30		地點	四年十三班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師運用獎懲制度，在上課一開始時就向學生宣布，引發學習動機。
- 2.掌握教材內容設計學習單，有助於多元評量。
- 3.師生互動、同儕互動有趣，大部分學生熱情參與，有良好表現。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學習單的設計可以更加深難度，讓學生多動腦。
- 2.踴躍上台表演的學生很多，可以將活動排寬鬆一點，建議前一週先分組準備，讓學生都有表演的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	安排適切的教學環境與設施	級任導師	12月19日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

小朋友的注意力無法持續太久，角色扮演的活動很適合活潑的學生，從遊戲中學習讓課程也更有趣。