

彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	陳怡如	教學日期	112 年 10 月 19 日
教學領域	社會	教學節次	第 4 大節
單元名稱	戰後臺灣的政治演變	教學年級	六年級
教材來源	社會六上康軒課本	上課地點	後棟 2F 科任教室
教學節次：共 1 節			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	●學習表現： 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ●學習內容： Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 ●核心素養： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●學習目標： 1. 了解臺灣從戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)	1. 學生已學習日治時代的殖民統治、經濟發展與社會變遷。 2. 228 放假等日常接觸到的相關經驗。		
三、教師教學預定流程與策略	利用影片介紹中華政府遷臺與 228 事件發生的原因與影響，並使用簡報圖示採問答方式複習日治至戰後臺灣的歷史演變。		
四、學生學習策略或方法	1. 透過專心觀看影片學習戰後台灣的政治局勢的演變及臺灣政治民主化的歷程。 2. 透過問答，將臺灣戒嚴至解嚴的演變歷程更加了解。		
五、教學評量方式	觀察評量、口頭評量		

教學活動	時間	評量方式
一、準備活動：相關影片及簡報。 二、發展活動： (一)連結舊經驗。 1. 老師複習舊經驗，學生觀看課本第 36、27 頁課文和圖片，老師提問，學生回答： (1)臺灣、澎湖何時脫離日本統治？ (2)當時民眾可能的心情轉變？ (二)於上節課觀看過 228 事件相關影片，利用課文及圖片，進行問答，使學生更加了解： 1. 為何會發生二二八事件？ 2. 二二八事件是指單一事件嗎？ 3. 二二八事件對日後的臺灣社會造成何種影響？ 4. 近年政府如何面對二二八事件？ (三)老師指導學生閱讀與觀察課本第 38 至 41 頁課文及圖片，利用影片說明全島戒嚴的背景、過程及影響，及解除戒嚴後的變化，並進行問答。 1. 中華民國政府遷到臺灣，為什麼要宣布戒嚴？ 2. 戒嚴時，人民的生活產生哪些影響？ 3. 觀察戒嚴令的內容，哪一項官定你覺得最不合理？為什麼？ 4. 政府何時解嚴？什麼原因促使政府解嚴？ 5. 解嚴後有什麼不同？ 三、教師總結 1. 臺灣歷經日本五十年的統治，終於重回祖國的懷抱，但是因為當時政府政策的失當，而引發二二八悲劇，對族群融合產生不良影響，大家應記取二二八事件的教訓，促進民主政治發展與族群融合。 2. 政府播遷來臺後，基於國家安全的理由，實施戒嚴。這項措施不僅限制了人們各種自由，也剝奪了人民的基本權利。 3. 利用簡報將日治至臺灣解嚴的歷程複習一次。 4. 回家作業：習作本單元第一課	3 分鐘 12 分鐘 22 分鐘 3 分鐘	觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量