

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然領域	教學班級	208
教學科目	自然科學	教學單元	4-3 光的折射與透鏡
教課教師	侯金豪	觀課教師	梁明展
實施方式			
共同備課	112 年 11 月 09 日 星期三		
觀課前會談日期	112 年 11 月 09 日 星期三		
觀課日期（公開授課）	112 年 11 月 15 日 星期二		
觀課後議課日期	112 年 11 月 16 日 星期三		
觀課前會談紀錄表			
教學資源	光學儀器架一組. 凸透鏡. 凹透鏡各一支. 蠟燭. 紙屏各一.		
班級概述	1. 同組同學能分工合作互相幫忙 2. 動手操作能力佳 3. 有疑問能想辦法解決或尋求老師幫忙		
教學重點	1. 藉由改變物距以了解成像位置的改變 2. 了解各位置的成像性質 3. 了解虛像. 實像的差異 3. 歸納凸透鏡. 凹透鏡成像性質		
教學方法	1. 講述法: 講解儀器使用方法及實驗步驟 2. 探究法: 探討透鏡成像性質與位置 3. 實作法: 進行實驗操作		

教學目標	1. 建立科學實驗程序與操作能力 2. 培養主動學習精神與小組分工合作的能力 3. 有發掘問題與解決問題的能力
-------------	---

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	208	觀察時間	112 年 11 月 15 日 第 3 節
教學科目	自然科學	教學單元	4-3 光的折射與透鏡
教課教師	侯金豪	觀課教師	梁明展

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		✓					實驗準備充分. 過程流暢. 學生樂於參與本次實驗
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓					
	3. 學生專注於學習的內容		✓					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓				互動良好
		2. 老師有回應學生的反應	✓					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			✓			
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓					同組同學能分工合作並紀錄實驗結果

		2. 學生主動回應老師的提問	✓					
		3. 學生主動提問	✓					
		4. 學生能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）		✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓						可加深對透鏡成像的認識
	2. 學生有學習困難					✓		
	3. 學生的思考程度深化		✓					
	4. 學生樂於學習	✓						

議課紀錄表

授課教師心得與反思
1. 實驗室遮光效果不錯. 蠟燭成像清晰 2. 學生對像距. 物距有更清楚的概念 3. 共同討論及各組發言的時間太短
觀課教師心得與建議 ☐ 共備教師 ☐ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 實驗器材完備. 實驗室遮光效果佳. 有助於成像觀察
2. 教師有發揮引導作用. 學生在有秩序的情況下參與實驗. 並得到應有的實驗結果

建議

受限於時間. 討論及各組發言的時間太短

反思

做中學. 學習效果會更好.

活動照片



教學觀察

共同備課