

彰化縣田中鎮明禮國民小學 112 年國教素養導向教學教案設計

領域/科目	語文/ 英語	設計者	許秀琴
實施年級	五年級	總節數	六節
單元名稱	What would you like for dinner?		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽句子的語調 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類學習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合關資訊作簡易的猜測。	核心素養
	學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-1 簡易標點符號 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠韻文、短文、故事及短劇 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	
議題融入	實質內涵	語文認知、英文應用	
	所融入之學習重點	1. 培養英文使用能力。 2. 能利用平板增加多元練習英文方式。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
翰林英語 Here we go 第六冊第三課句型			
教學設備/資源			
教學電子書、課本、平板、學習單			
學習目標			
1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: breakfast,lunch, dinner,break,chicken, salad, soup, noodles.			

3. 能以 What would you like for lunch? / Would you like some _____ for lunch? 問他人三餐想吃的食物, 並以 I'd like some _____. 及 Yes, please. / No, thank you. I'd like some _____. 做適當回答。
4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	學習資源	評量
<p>壹、準備活動(引起動機):</p> <p>1. 教師利用網路學習資源 Food Vocabulary ESL Game English Vocabulary Games 暖身活動, 藉由單字猜謎進入本節課程。</p> <p>2. 將單字帶入句型, 並讓學生以問答句型相互練習。</p>	8	網路資源	口頭評量
<p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師利用網路學習資源 RESTAURANT! Learn English for Kids. All good words about Restaurant topic for children! 讓學生學習餐廳用餐單字及用語。</p> <p>2. 教師將用語列出並讓學生練習及角色扮演分配順序。</p> <p>3. 學生進行角色扮演並應用對話, 教師協助時間掌控及角色對換練習。</p>	7 8 12	網路資源	課室觀察
<p>參、綜合活動</p> <p>1. 利用 Kahoo 複習本節課學習內容。</p> <p>2. 課後自主學習: Listening: 首頁-課程/比賽-課程專區-國小區-聽力-情境動畫聽講 (國小)-情境式對話聽力練習: 國小中級-8. Food and Restaurant : Date Speaking: 首頁-課程/比賽-課程專區-國小區-口說-常用英語三百句(國小高年級)-Food and Drink (飲食用語)-Eating at Restaurants (在餐廳用餐) Writing: 完成學習單, 訪問家人或朋友喜歡吃的食物</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	5	平板學習單	作業評量
參考資料			

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李正聖</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>許秀琴</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
教學單元		教學節次	共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>六</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年5月17日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>英語教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
			優良	滿意	待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<p>A-2-1 老師以有趣的 ESL GAME 影片喚起學生對食物英語舊經驗，pizza bread sandwich 等。</p> <p>A-2-2 老師在電子白板列出句型，並運用不同顏色區別，讓學生能清楚辨別不同角色的不同台詞。 老師布置餐桌教學情境，並在餐桌旁貼上英語句型，學生能依照所示句型練習對話。 老師能先帶領學生唸出句型，並講解各角色句型之意思，再讓學生練習。</p> <p>A-2-3 老師在課堂中多次使用問答方式，讓學生回答。</p>			

<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>以接龍方式，讓學生練習並精熟句型與食物的單字。如 Would you like some -----?</p> <p>A-2-4 老師在 ESL GAME 影片後，能夠再問學生影片中出現哪些食物，讓學生由此再作發表與複習。</p> <p>學生點餐角色扮演之後，老師能歸納要學習的句型與英語單字。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 老師以問答 複誦 角色扮演 對話等方式，引導學生練習句型。</p> <p>老師展示許多圖片和實物，讓學生學習餐桌點餐英語。</p> <p>A-3-2</p>

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

老師使用分組學習與角色扮演的的方式，讓學生溶入在學習情境中學習英語。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-3

老師於進行問答時，能於行間走動，提醒學生，也鼓勵學生舉手發表，幫助學生學習。

四號同學回答問題時，反應較慢，老師會協助起頭讓學生接續讀出句型。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1 老師以 kahoo cool english 看圖猜字謎 情境對話等方式，評估學生的學習成效。</p> <p>A-4-2 分組表現好的或對話完成的學生，老師給予口頭回饋，如 good job 等，正增強學生的學習。</p> <p>A-4-3 老師能在旁協助英語表達不好的學生，並示範如何說，引導學生讀出英語句型與單字。 在 Kahoo 考題中，老師發現有同學答錯，能於題後及時指導，讓所有學生再說一次。</p>
--	---

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李正聖</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>許秀琴</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 05 月 17 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點		<u>教師辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師課前準備充分，教室點餐情境和英語教學媒體都令人印象深刻，更使用 Kahoo 評量，讓學生更熟悉授課內容。 2. 師生默契十足互動熱絡，學生舉手發言踴躍，上課內容與方式能吸引學生。 3. 老師對於教學內容了解深入，也能應用生活實例食物讓學生練習說出英語，培養學生素養，讓學生對學習更有興趣。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論時發現，有學生(教室最左邊之男同學)比較被動、沒有意願與勇氣回答問題；有些學生則比較熱情參與討論，並且十分積極搶答。老師有適時給予不參與討論的同學鼓勵，但效果不太理想，應當應用教學技巧，讓學生學習參與度更高。 					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請教洪校長有關學生分組討論與發表的作法、觀賞六甲張老師學思達教學，並參與社群共備。	洪士訓校長 鄭秀線主任 邱盈嘉主任 張哲宜老師	113.06.15
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	邀請洪校長與張老師入班觀課檢核是否達成，並邀集校內沒有課的老師觀摩英語教學。	洪士訓校長 鄭秀線主任 邱盈嘉主任 張哲宜老師	113.06.15

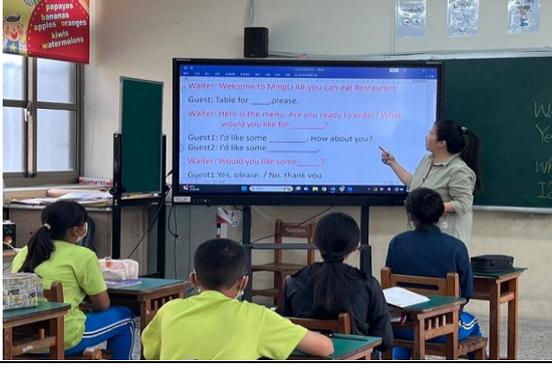
備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生上英語時都很活潑，由表情就可以讀到他們展現強烈的學習動機。。
2. 老師善用生活情境物品與布置，並輔以讓學生可以操作的實物圖形，對於學生英語學習助益甚大。
3. 老師視不同學生機動調整教學與問答方式，適度引導英語學習能力稍差的同學讀說出
4. 教學活動的進行中，老師了解不同學生的起始行為與學生間的個別差異，老師運用不同的策略，並適時提醒學生，要讓學生達成最有效的學習。

公開授課教學省思

教學科目	英文領域	授課者	許秀琴
實施時間	備課 113.05.15	觀課 113.05.17	議課 113.05.17
課程名稱	翰林五下	第三單元	What would you like for dinner?
省思與檢討	<p>本班學生較為活潑，無懼口說表達，喜歡戲劇表演，故教學設計為餐廳對話，角色扮演，貼近生活真實情境，盼學生能將所學於日常生活中實際應用。</p> <p>本節課中，仍有可再精進注意之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間掌控，學生角色扮演分配浪費太多時間。 2. 班級秩序，尚未輪到演出的學生，秩序不佳。 		
改進策略	<p>針對以上情形，老師可於課堂前先將學生分組，分配好角色及對話，尚未輪到練習的組別可做為觀察組，上課秩序改善，亦有助於課堂進行，讓課程準時結束。</p>		
上課照片及說明			
	<p>老師藉由單字猜謎進入課程並讓學生學習餐廳用餐單字及用語。</p>		
			
	<p>學生進行角色扮演並應用對話</p>		

上課照片
及說明



學生進行角色扮演並輪流對換練習。



老師利用 Kahoo 複習本節課學習內容及介紹課後自主學習內容。