

社會領域六上單元五第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者	吳哲維
實施年級		六上	教學時間	40分鐘
單元名稱		五、戰後臺灣的經濟發展		
課名名稱		1. 戰後經濟的重建		
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	總綱與領綱之核心素養	●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ●生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ●國際教育 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。		
與其他領域/科目的連結		數學、自然科學		
教材來源		●南一版社會領域六上單元五第1課		
教學設備/資源		●戰後 <u>臺灣</u> 的經濟發展圖（照）片。 ● <u>臺灣</u> 各時期重要經濟活動一覽表。 ●習作一「這些年，那些事……」（習作第20頁、第21頁）。		
學習目標				
1. 了解戰後初期的經濟問題。 2. 了解貨幣改革的意義。 3. 了解土地改革的意義。 4. 認識 <u>美</u> 援對當時 <u>臺灣</u> 經濟的重要性。 5. 了解進口替代的工業發展。				

6. 了解出口導向的工業發展。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、戰後初期的臺灣經濟 (一) 引起動機 教師提問：「<u>臺灣</u>戰後初期流傳著『盟軍轟炸驚天動地、<u>臺灣</u>光復歡天喜地、民生痛苦呼天叫地』一說，請大家試著想像為什麼當時人民會呼天叫地？」 (二) 閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第 62 頁圖文，認識當時的戰後情景和人民生活的情形。 (三) 討論與發表 1. 什麼因素造成<u>臺灣</u>的經濟活動近乎停擺？ →<u>臺灣</u>受到第二次世界大戰的波及，鐵路、機場、工廠等設施遭到破壞。 2. 戰後初期<u>臺灣</u>經濟遭遇哪些問題？ →物資缺乏、物價攀升、失業人口增加。 3. 土地改革為什麼成為新政府的重要施策方向？ →政府為了盡速恢復農業讓人民得以溫飽，另一方面希望農民認同新政府。	8 10 22	●態度檢核 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核