

彰化縣 112 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師	劉文智	學習目標	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	
年級	三年級			
教學領域	數學	學習內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	
教學單元	南一版數學三上第五單元 角、正方形和長方形 認識角 5－1			
教材來源	南一版數學三上教師手冊			
教學日期	民國 112 年 11 月 6 日 上午 第一節			
教學活動			時間	評量方式
●【引起動機】 - 先介紹單元首頁的照片，再以照片裡的問題引發學習本單元概念的動機。 - 搭配動畫提高兒童學習的興趣並發布問題。 - 暖身練習，觀看 72、73 頁先備經驗設計的題目作答，複習之前所學。 ●【活動 1】認識角 *從日常生活中認識角 ●布題一：在臺南美術館的照片中，找出 2 個角 並用 <u>手指</u> 出來。 ●兒童分組討論、發表。如：  - 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。 - 教師用筆在情境圖上說明、總結。 ●布題二：日常生活中，哪裡有角？在下面的物品中各找出 1 個角，並做上記號。  ●兒童分組討論、發表。如：				●態度檢核



- 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。
- 教師請臺下兒童上臺在課本的圖形上做記號。
- 教師用筆在情境圖上說明、總結。
- 找找看，教室裡哪裡有角？
- 兒童分組討論、發表。如：桌子、椅子、窗戶……。

【活動 2】描下角

○了解角的構成要素

●布題三：把三角板的 3 個角描下來。

- 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。
- 如：把三角板

平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。

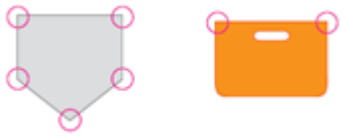


- 教師說明：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成圓弧。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：每個角都有 2 個邊和 1 個頂點。
- 教師歸納：角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

●解迷趣：把下面圖形有角的地方圈起來。



- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師提問：



- 這裡是角嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：不是，要由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線，相交處不是圓弧，才能稱為角。

- 實作表現
- 參與態度
- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 教師說明：生活中的角，頂點位置可能是圓弧的，但數學上的角一定要是 1 個頂點和 2 個直線的邊所組成，才能稱為角。• 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>～第一節結束/共 7 節～</p> | | |
|---|--|--|

