

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表 1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	吳哲維	任教年級	六	任教領域/科目	社會
觀課人員	莊鎮嘉				
備課社群 (選填)		教學單元	四、公民責任與全球永續 1. 邁向世界公民之路		
觀察前會談日期	113年5月10日	地點	圖書室		
<p>一、課程脈絡</p> <p>(可包含：(一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三) 教師教學預定流程與策略；(四) 學生學習策略或方法；(五) 教學評量方式。)</p> <p>(一) 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p> 核心素養： 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p> 學習表現： 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p> 學習內容： Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>二、觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>(一) 觀察焦點：</p> <p> 是否能透過課程安排清晰呈現教材內容，協助學生習得該單元之課程概念。</p> <p>(二) 觀察工具：</p> <p> 觀察紀錄表。</p>			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

(二) 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已於五年級已經對臺灣國內的經濟、文化與政治有些許了解，可作為這個單元認識臺灣經濟、文化、政治與國際地位的學習基礎。

班級人數僅 8 人，程度平均無明顯程度低落之學生。

(三) 教師教學預定流程與策略：

利用課本圖文，並透過討論與發表引導學生了解臺灣經濟、文化、政治與國際地位。

(四) 學生學習策略或方法：

歸納圖表記憶，邏輯推理。

(五) 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

上課過程中的提問及發表，課後作業的書寫。這兩項評量方式中，又以透過作業書寫了解學生學習情況，特別是教學者關注的重點。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：113年5月13日13時30分
2. 地點：音樂教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113年5月15日10時30分
2. 地點：圖書室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	吳哲維	任教年級	六	任教領域/科目	社會
觀課人員	莊鎮嘉	任教年級	二	任教領域/科目	資訊
教學單元	四、公民責任與全球永續 1. 邁向世界公民之路	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>13</u> 日	地點	六甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1_整合前節授課內容，設計10題互動問答，透過學童答題情況，給予反饋及補充說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1_利用課程設計的主從架構，強化學童對課程內容的了解，並建立系統性的認知歷程。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3_透過習作習題的引導與互動，讓學童對於世界公民議題有不同面向的方思考。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4_對於課本的實例，都能具體轉化與公民責任的關連性，提供學生反思。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1_透過「臺灣關懷援助他國的實例」讓開放學生自由討論不同對象與台灣關係，及其後代表的意義。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2_利用反向詰問法，促使學生去思考，做與不做之間對台灣及國際社會的影響。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1_利用複習測驗題型，了解學生學習樣態，並微調教學內容及進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2_討論台灣外援案例時？學生回答「日本311大地震和中國四川大地震」，老師再提出日本和中國與台灣關係，提供學生做思考。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1_開放問答時，提醒學生舉手發言，並尊問發言的同學。 B-1-2_透過連續性問題來引導學生思考，並提升學生課堂的專注度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1_能轉化課程教材內容，製作課程簡報引導學童系統性思考脈絡。 B-2-2_學童討論氛圍熱絡，上課學習氛圍輕鬆。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表 3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>吳哲維</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>
觀課人員	<u>莊鎮嘉</u>				
教學單元	四、公民責任與全球永續 1. 邁向世界公民之路				
回饋會談日期	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>15</u> 日	地點	<u>圖書室</u>		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>(一)透過正反詰問的方式，來釐清台灣政府成為世界公民的努力及過程。</p>	<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>(一)觀察焦點著重是否能透過課程安排清晰呈現教材內容，協助學生習得該單元之課程概念(A-2-2)，教學者系透過正反詰問來將抽象的概念具體化。</p>				
<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>(一)公民的責任是一個抽象的概念，藉由台灣政府在國際的努力對照在個人的公民責任的付件，讓學童去思考要如何才是對世界更好的幫助。</p>	<p>四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <p>(一)討論詰問的過程，可以透過海報的方式，將討論的過程以接龍的形式來呈現，讓過程可以全部呈現在海報之中，最後可以進行歸納及分析說明。</p>				