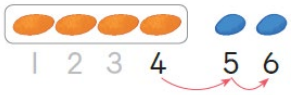
數學領域一上第 6 單元（6-1）教案

領域/科目	數學	設計者	張惠媛
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識加法算式		

設計依據

學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	**總綱與領綱之核心素養**	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形 體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		

				解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	●南一版數學一上第6單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
1.解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完6-1後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 愛樂芬在圍牆上黏了3顆黃色石頭，又黏了5顆綠色石頭，共黏了			5	●態度檢核

幾顆石頭？ • 兒童分組討論、發表。如：黏了3顆黃色石頭，又黏了5顆綠色石頭，4、5、6、7、8，共黏了8顆石頭。 **【活動1】認識加法算式** ○用算式記錄做法（併加型） ●布題一：桌上有4顆橘色石頭和2顆藍色石頭，共有幾顆石頭？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ①兒童記錄： ②兒童說明：4顆和2顆合起來有6顆。 做法二： ①兒童記錄：  ②兒童說明：由4開始往上數，5、6，合起來有6顆。 做法三： 兒童說明：兒童伸出2根手指頭，由4開始，依序向上點數2根手指頭，5、6，共有6顆。 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄：4＋2＝6（若兒童無這種紀錄，則由教師提出） • 教師板書4＋2＝6，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「＋」是加號，「＝」是等號，讀作「四加二等於六」。 • 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如： ①「4表示什麼？」 ②「2表示什麼？」 ③「＋表示什麼？」 ④「6表示什麼？」 ⑤「＝表示什麼？」 • 兒童分組討論，各自回答。如：	35	●參與討論 ●實作表現 ●口頭發表 ●參與態度 ●課堂問答

①4表示有4顆橘色石頭。 ②2表示有2顆藍色石頭。 ③＋表示合起來。 ④6表示共有6顆石頭。 ⑤＝表示「等於」、「結果」的意思。 ○用算式記錄做法（添加型）		
●布題二：牆上有5隻蝸牛，又爬上來3隻，共有幾隻蝸牛？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ①兒童記錄： ②兒童說明：牆上有5隻蝸牛，先畫5個圈，又爬上來3隻，再畫3個圈。6、7、8，合起來有8隻蝸牛。 做法二： ①兒童記錄：5 6 7 8 ②兒童說明：5隻又爬上來3隻，6、7、8，5隻和3隻合起來是8隻。 做法三： 兒童說明：兒童伸出3根手指頭，由5開始，依序向上點數3根手指頭，6、7、8，5隻和3隻合起來是8隻。 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄：5＋3＝8（若兒童無這種紀錄，則由教師提出） • 教師板書5＋3＝8，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「＋」是加號，「＝」是等號，讀作「五加三等於八」。 • 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如： ①「5表示什麼？」 ②「3表示什麼？」 ③「＋表示什麼？」 ④「8表示什麼？」 ⑤「＝表示什麼？」 • 兒童分組討論、發表。如：	30	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度 ●課堂問答

①5表示有5隻蝸牛。 ②3表示又爬上來3隻。 ③＋表示合起來。 ④8表示共有8隻蝸牛。 ⑤＝表示「等於」、「結果」的意思。 ●試試看：先畫○，再算算看。 草地上有3隻花豹，又來了4隻獅子，共有幾隻動物？ • 兒童各自解題、發表。如： ○○○　○○○○ 3＋4＝7（若兒童無這種紀錄，則由教師提示：3＋4＝□，引導兒童解題） • 教師追問：你的算式中 ①「3表示什麼？」 ②「4表示什麼？」 ③「＋表示什麼？」 ④「7表示什麼？」 ⑤「＝表示什麼？」 • 兒童分組討論，各自回答。如： ①3表示有3隻花豹。 ②4表示又來了4隻獅子。 ③＋表示合起來。 ④7表示共有7隻動物。 ⑤＝表示「等於」、「結果」的意思。 **～第一節結束/共8節～**		10	●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表
參考資料	●南一版數學一上教師手冊		