

彰化縣 112 學年度溪州國民中學——觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韻晴	主要任教科目	特教/國文
授課教師	王雯雯	主要任教科目	國文
教學單元	第八課在錯誤中學習	教學節次	共 五 節 本次教學為第 二 節
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 21 日 15 : 15 至 16 : 00	地點	九年一班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 請學生上臺分享失敗的經驗，並說明從失敗的經驗中得到什麼收穫，以此與課文的內容產生連結。 A-2-3 教師針對每一段落講解完畢，請學	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		

學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	生分組討論每一段落的段落大意。 A-2-4 針對學生分組討論的段落大意，教師歸納重點與總結這一節課的課程內容。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用設問法，引導學生思考與課程相關的內容。 A-3-2 請學生用螢光筆將關鍵字畫線。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 在課程的最後，發放學習單，透過讓學生書寫學習單的方式來評估學生這一節課的學習成效。 A-4-4 批改學習單，從中針對學生較弱的部分，在下一次課程時做相關性的補強。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣 112 學年度溪州國民中學——觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳顥晴	主要任教科 目	特教 / 國文
授課教師	王雯雯	主要任教科 目	國文
教學單元	第八課在錯誤中學習	教學節次	共 五 節 本次教學為第 二 節
回饋會談日期及時間	112_年_12_月_21 日 15 : 15 至 16 : 00	地點	九年一班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

1.教學內容與學生的相關經驗結合，並能運用提問的方式引導學生思考，以此訓練學生的思辨能力。

2.在課程的最後實施評量教學以檢測學生的學習成效。

學生學習表現、學生同儕互動：

1.學生於分組討論時反應熱烈。

2. 學生能針對教師提出的問題做出正確的回答。

師生互動：

1.教師的提問內容貼近學生的生活，學生也踴躍回應教師提出的問題。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師設計的問題可在基礎的部分再加深加廣，以增加啟發性。

2.針對學習動機低落的學生，可設計更有趣的活動來增加學習意願。

3.與學生之間的互動應平衡，過與不及皆不好。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學 科領域知識	研讀專業課程書籍以及參與相關研習		2024.01.

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能與學生有良好的師生互動，並能提出與學生生活經驗相關的問題做引導，以引起學生的學習興趣。
- 2.使用分組合作教學，讓同儕之間得以互相討論，以達成共同學習的目標。
- 3.使用評量以檢測學生的學習成效。