

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	林麗娟	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	社會科
回饋教師	馬君宜	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	社會科
教學單元名稱	第四單元之二 紡織機上的千絲萬縷	教學節數	共四節，本次教學為第四節		
觀察前會談 (備課)日期	113年4月23日	會談地點	第一會議室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> *個人生活習慣和方式的選擇對環境與社會價值觀有不同的影響。 *能了解紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活 *培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> *引導學生了解早期人們如何製造紡織品。 *學生能透過自己的衣物標籤認識各種材質。 *能了解天然纖維與人造纖維的差異性。 					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從家中找出自己或家人已經很少穿的衣物，能說出衣物很少穿的原因。 2. 學生說出讓舊衣物重生、回收再利用，延長物命的方法。 3. 觀賞「舊衣袋」製作影片。 4. 教師說明、示範製作的方法。 5. 學生展示作品、試用「舊衣背袋」。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> *能在舊衣上量好裁剪範圍，並畫上記號。 *能自己用剪刀裁剪舊衣。 *能自己依據舊衣的特性設計樣式。 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ul style="list-style-type: none"> *實作評量：完成專屬於自己的「舊衣背袋」。 *落實生活：能珍惜身邊物，且發揮創意延長物命。 					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	林麗娟	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會科
回饋教師	馬君宜	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會科
教學單元名稱	第四單元之二 紡織機上的千絲萬縷	教學節次	共四節，本次教學為第四節		
公開授課日期	113年5月7日	授課地點	401教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 家中的衣櫃裡有哪些不穿的衣服呢？ 2. 為什麼這些衣服會很少穿到呢？ 3. 家人都是怎麼處理舊衣物的？ 4. 有哪些方法可以讓這些舊衣服有新的用途？ 5. 下一次購買衣服時你會先考慮哪些因素？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 觀看影片學習環保購物袋的製作技巧。 2. 教師示範裁剪舊衣服及綁帶打結的要訣。 3. 教師提醒使用剪刀應注意事項、指導學生收拾整理環境。 4. 學生展示舊衣環保購物袋成品，彼此欣賞。 5. 試用舊衣環保購物袋，小小模特兒展示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 了解學生是否掌握製作的方法。 2. 了解學生是否能夠順利的裁剪舊衣服。 3. 了解學生是否能夠成功將綁帶打結。 4. 學生能分工合作收拾器材、整理環境。 5. 學生彼此欣賞製作完成的舊衣環保購物袋作品。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	馬君宜	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會科
授課教師	林麗娟	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會科
教學單元	第四單元之二 紡織機上的千絲萬縷	教學節次	共四節，本次教學為第四節		
回饋會談日期	113年5月17日	會談地點	學年辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- * 授課老師能運用適切的教法協助學生學習，教學活動之設計有趣且流暢。
- * 學生對學習內容有高度興趣，而且學習態度認真積極，學生的學習有具體成效。
- * 製作背包的材料容易取得，成品又可以立即使用，學生非常有成就感。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- * 透過這一次的觀課，發現原來學生的學習和課程的設計是可以如此多樣而豐富。
- * 教學改進部分：
 1. 舊衣的材質必須慎選，因為製作背包需考量承重力，彈性布料較不適合，選擇棉質布料最佳。
 2. 裁剪綁帶必須注意間距，間距太寬造成孔洞過大，物品容易掉出來。

三、授課教師預定專業成長計畫

成長目標	成長方式	內容概要說明
精熟任教學科領域知識	蒐集更多類似的環保教學影片、與其他教師多交流可以知道更多教學素材。	廣讀市面上相關書籍，並利用網路上教學影片，提升相關能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

麗娟老師能運用影片先進行輔助教學，再透過實際操作與示範，讓學生清楚製作的步驟，這是一堂有趣的「環保生活」教學，很值得學習。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	馬君宜	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	社會科
授課教師	林麗娟	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	社會科
教學單元	第四單元之二 紡織機上的千絲萬縷	教學節次	共四節，本次教學為第四節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					