

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	馬君宜	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
回饋教師	蔡金燕	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元名稱	第十一課 兔子先生等等我	教學節數		共 5 節 本次教學為第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 12 月 14 日	會談地點		403 教室	
一、學習目標： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨多音、形近字詞，並正確使用。					
二、學生經驗： 1. 學生已學會用歸類的方式，統整字的部首、部件學習識字。 2. 學生已有運用字典，學習新詞、生字的經驗。 3. 學生已有分組討論和口頭發表的經驗。					
三、教學預定流程與策略： (一)、準備活動 1. 教師請全班同學朗讀課文，同時圈出困難字詞。 (二)、發展活動 1. 教師帶領學生熟讀句子並提出詞語。 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明或圖示等方式理解詞語意義。 3. 將生字寫在黑板上，並用白(部件)、紅(易錯提示)、黃(部首)三種顏色粉筆標示，逐一討論生字的形、音、義組成。 4. 教師帶領學生討論，利用相同部件統整生字，並對難字進行書空練習。 5. 學生上臺練習生字板書。 (三)、綜合活動 1. 運用今天討論的策略，完成本課生字練習。					
四、學生學習策略或方法： 1. 運用「畫線策略」，自我監控找出困難字詞。 2. 運用「形音義連結策略」，正確且流暢的學習生字。 3. 運用「組字規則策略」，利用相同部件歸納、統整的方法學習生字。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式） 1. 實作評量：學生能在黑板上寫出正確的國字。 2. 發表：學生能說出和相同部件，同類型的其他國字。 3. 作業：學生能在回家作業「生字簿」上，寫出正確的國字。					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		馬君宜	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語
回饋教師		蔡金燕	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語
教學單元名稱		第十一課 兔子先生等等我	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
公開授課 日期		112 年 12 月 21 日	授課地點		404 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師在解釋詞語意義時，以動作表演、圖示、舉例等方式，貼近學生生活經驗，引發學生學習興趣。 A-2-2 課程進行前，老師先在黑板上用不同顏色粉筆標示生字，清楚呈現學習內容。 A-2-3 請學生上臺練習並指派回家作業，提供當場與課後的練習。 A-2-4 學生進行討論發表後，老師會自己或引導學生歸納學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師在課程中，以提問方式引導學生思考，並鼓勵學生發表想法。 A-3-2 老師運用多種學習策略，引導學生學習生字的技巧。 A-3-3 老師音量適中，在引導過程中會在座位中走動，並適時加運用手勢，提示學生學習重點。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 老師請學生以發表、板書的方式來了解學生學習情形，並以回家作業來檢視學生學習成效。 A-4-2 學生發表或正確版書後，老師會給予口頭稱讚，增強學生學習動力。 A-4-3 對於學生較不清楚的部分，重新講解、釐清思路後，再次確認是否理解了。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡金燕	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語
授課教師	馬君宜	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語
教學單元	第十一課 兔子先生等等我	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 12 月 28 日	會談地點	404 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教師在進行朗讀、圈字詞課程前，利用不同顏色粉筆展示生字在黑板上，內容呈現清晰且條理分明。
2. 教師在解釋詞語意義時，請學生以動作表演、圖示、舉例等方式，貼近學生生活經驗，引發學生學習興趣。
3. 教師在進行課程時，為讓學生更有專注力已不足，於是設計讓學生上臺板書，藉由轉換活動維持學生學習動力。

二、教與學待調整或精進之處

1. 教師在生字教學進行中運用了幾個學習策略，其中的「畫線策略」、「形音義連結策略」，學生操作起來頗為順暢。但在「組字規則策略」的運用上，建議教師分配多一點時間讓學生進行分組討論，引導學生思考、討論，並學習歸納同部件的字。
2. 課程進行當中，教師會在行間巡視，並且和學生進行互動討論，但討論的對象大多是主動舉手的同學，教師可以多關注一些或是分心或是害羞的學生，鼓勵其發言。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 與同學年老師交換心得與做法，精進教學技能。
2. 閱讀專書 (1)書名：識字兒歌 作者：李光福 出版社：小魯文化
(2)書名：識字教學策略 作者：許彩虹 出版社：秀威資訊科技
3. 參考陳麗雲老師(violet)語文天地，有許多國語文教學分享可供參考學習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀課前和授課老師共備課程，過程中除了再次複習之前的研習資料和書籍之外，也重新檢視自己的教學是否適宜，獲益良多。
2. 觀課時學習到授課老師使用的教學技巧，也可以運用在自己的班級與課程中。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	蔡金燕	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	馬君宜	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十一課 兔子先生等等我	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				