

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： <u>涂慧芬</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>
回饋人員： <u>莊淑雅</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>級任</u> (選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： <u>第一單元 活動 2-5</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 地點： <u>自然教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 地點： <u>自然教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
1. 學生能從觀察花而察覺植物的花有不同的特徵，例如：顏色、形狀和氣味。
2. 學生能認識花的構造包括花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：
學生在二上 大樹 ，二下 小種子長大了。
三、教師教學預定流程與策略：
準備：老師帶月橘、百合花引起兒童興趣，並發問布題。
歷程：藉由觀察月橘、百合花，引導學生認識花的構造跟功能。
評鑑：實作表現、參與討論、專心聆聽
四、學生學習策略或方法：
1. 學生能察覺植物的花有不同的特徵，例如：顏色、形狀和氣味。
2. 透過觀察能認識花的構造包括花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊，及其所具有的功能。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、觀察、小組討論、作業

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>涂慧芬</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>莊淑雅</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>級任 (選填)</u>					
教學單元：第一單元活動 2；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以舊經驗喚起學生的學習動機 2. 能適時提問，使學生了解學習內容 3. 呈現學習重點內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 拿著花各組走動讓學生實際觀察、討論 2. 觀察過程中，也能適時引導學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能使用多元方式評量學習成果 2. 評量過程中能適時給予學生回饋和修正			

授課教師： 涂慧芬 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然科學

回饋人員： 莊淑雅 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 級任 (選填)

教學單元：第一單元活動 2；教學節次：共 8 節，本次教學為第 7 節

觀察日期： 112 年 9 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過實際分組觀察，讓學生在進入課程前能有更正確的概念			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	透過加分制度，讓小組輪流回答，並予以加分獎勵，秩序不佳扣分			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能有效實施小組團隊學習，回答不完整的，小組成員可進行補充，仍可加分。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>涂慧芬</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>
回饋人員： <u>莊淑雅</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>級任 (選填)</u>
教學單元： ；教學節次： 共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日地點： <u>自然教室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生透過實際觀察月橘、百合花，開啟了孩子學習的良好動機
2. 師生互動過程中，學生踴躍回答，老師也能引導學生正確觀念，進而認識花的構造與功能。
3. 為了加分，同儕彼此間也能互相協助，互相約束上課秩序

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組觀察時，有些對花粉過敏的同學可戴口罩
2. 為避免太靠近花朵可以用手搨聞花的氣味。

3、 對授課教師預定專業成長之建議：

1. 可以請學生帶其他盛開的花來，再分組觀察討論，讓學生更加了解不同的花，形狀顏色不同，但構造是相同的。
2. 可以請學生家裡有種絲瓜，帶雄花、雌花來認識不完全花。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 透過加分制度，能有效管理班級秩序，進而提升學生的學習效率。
2. 藉由圖像還有實際觀察花朵來加深學生學習的印象，培養學生良好的學習素養模式。

公開授課照片



說明：先用電子書講解說明



說明：讓學生分組觀察



說明：課堂中適時予以指導



說明：統整此節上課內容