

# 112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
備課社群(選填)		教學單元	Hess Super Fun 5 R1		
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 11 月 13 日 8 : 00 至 8 : 35		地點	<u>多功能教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 17 日 14 : 20 至 15 : 00		地點	<u>英語教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫與文本內容相關單字及句型。</li> <li>2. 能創作文本與自身生活經驗結合。</li> <li>3. 能讀創作文本。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備前一冊內容英文時間表示方式。</li> </ol> <p>(二)起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已學會星期表示法及每日作息時刻表示法。</li> <li>2. 已完成 A Day at School 學習單。</li> </ol> <p>(三)學生特性：</p> <p>此班級素質頗為統一，學習態度佳，學習能力強，唯少數男同學愛說話，秩序稍微差了些，但稍加提醒即能改善，是不可多得的班級。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學預定流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)(學生已先行完成學習單-學校的一天)首先調查一星期中，學生最喜歡上課日的哪一天？</li> </ol> </li> </ol>					

(2)學生將使用 ipad 進行投票，在 Padlet 上回答問題。

Q: What day do you like most in a week and why?

A: I like Wednesday most because I have PE class.

## 2.發展活動：

(1)和學生探討一日作息，熟悉自己的每日行程。請利用課本 P30 中的作息(get up, go to school, go home, eat dinner, do my homework, take a shower, go to bed)做口頭分享。

Q: What do you do on that day?

A: I get up at six thirty and go to bed at nine o' clock.

(2)邀請學生在 Padlet 上錄製個自作品。

## 3.綜合活動：

(1)請學生聆聽同學作品給予回饋，結束課程。

## (二)教學策略：

1. 資訊融入: 使用 Padlet 調查學生一星期中最喜歡的上學日是哪天?為什麼?
2. 任務導向教學設計: 學生使用 Padlet 的錄音機功能，朗讀自己的文章。
3. 同儕評量: 欣賞同學的作品，並給予評論或評價。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 個別學習: 熟讀自己創作的文本。
2. 同儕互評: 聆聽他人的文本，並給予評價。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量: 能聽說讀寫與文本內容相關單字及句型。
2. 學習單: 能創作文本與自身生活經驗結合。
3. 實作評量: 能將創作文本錄音。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：  
留意低成就孩子是否有錄音？或者需要幫助。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 11 月 17 日 15：00 至 15：50

地點：\_\_英語教室\_\_\_\_\_

112學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動  
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	一	任教領域/科目	生活
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教年級	五	任教領域/科目	英語
教學單元	R1: A Day at school	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 17 日 14:20 至 15:00	地點	<u>英語教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師藉由 ipad 要學生進行投票，要寫出學生最喜歡的上課日是哪一天? A-2-2 在 ipad 上回答問題。例如:What day do you like most in a week and why ?I like ..... A-2-3 請學生在 Padlet 上錄製個自作品。 A-2-4 請學生聆聽同學作品並給予回饋，從上面統計可得知誰獲得更多好評。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 學生先已完成學習單練習，再透過 Padlet 錄製活動增加對英文學習興趣。 A-3-2 教師在學生操作時，給予口頭提示與親自示範。會來回課堂觀察學生學習狀況 A-3-3 學生在做活動前，教師先英中文講解，有助於活動的順利進行。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1.教師採用真實評量：評量學生的學習態度。認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>A-4-2.教師採用實作評量：學生能先行完成學習單，並寫出完整的句型。</p> <p>A-4-3 教師採用 ipad：透過 ipad 收集大家回答的問題，能快速掌握每個人的資料。</p> <p>A-4-4 利用投票，讓學生馬上得到回饋。教師在活動進行中，走動於各組、及時發現學生的問題，並給予立即性的幫助。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-1-1教師蓋章制度,以提升學習的樂趣和動力。</p> <p>B-1-2教師口語提醒 listen carefully 並拍手,put your hand on your back 藉以掌握班上的秩序。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-2-1學習環境乾淨且整齊，教室光線明亮，走道暢通，學生乖巧守規矩，參與踴躍。</p> <p>B-2-2班上學習氣氛融洽且愉悅,能營造良好的師生關係，彼此發揮互助合作的精神。</p>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>英語</u>
教學單元	R1: A Day at school	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 17 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:50</u>	地點	<u>英語教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生使用 ipad 情形很流暢，守秩序有規矩
2. 教學流程的精確：掌握口條清晰、音量適中悅耳，表達能力良好，能引領學生理解本課核心重點，反覆增加學生對句型應用能力。
3. 學生評論別人的錄製作品，並適時給予回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生文本的熟讀與否，加強口說經驗。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學流程的精確掌握，能引領學生理解本課核心重點，並能統整學生舊知識與經驗，學生能更了解教學內容。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

點燃學習火花，運用 iPad 教學用來解決英文領域的學習，是一種特別的經驗和創新，增加學生學習興趣。iPad 在新世代的教育學習中扮演著重要的角色，這種數位載具學習體驗值得被推廣鼓勵。

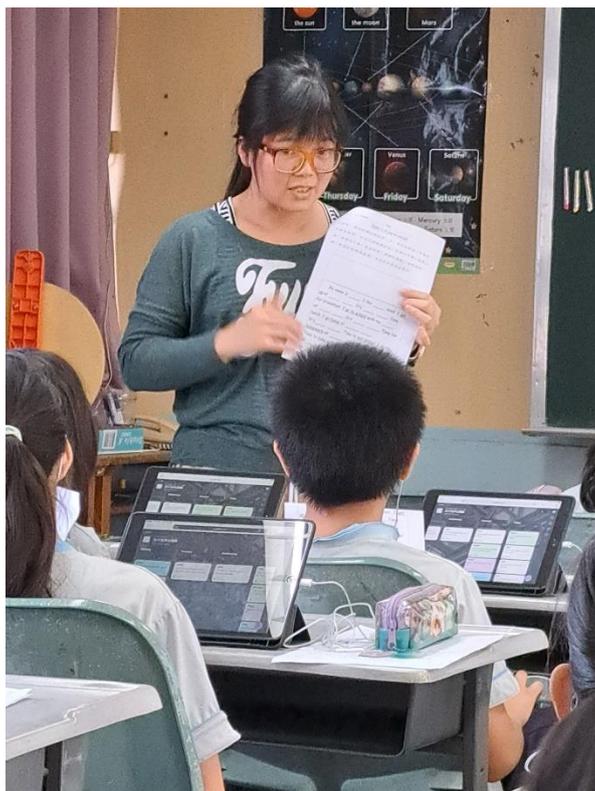
共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2) : Warm up-用 Padlet 調查學生最喜歡的上課日是哪天?



課堂觀察 (3) Present-學生使用句型進行口語對話



課堂觀察 (4) Production-學生使用錄音機錄製文，上傳至 Padlet。



課堂觀察 (5) Wrap up-同儕回饋



回饋會談 (6)



