

彰化縣源泉國小112 學年度觀議課教案

教學單元活動設計			
單元名稱	家鄉的作息、節慶與節日-傳統的節慶	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	王寶勤		
教學對象	四年級		
教材	配合康軒版社會第三冊第 3-2 單元		
學習目標	1. 能認識家鄉主要的傳統節慶 2. 能理解傳統節慶和生活的關係 3. 能理解原住民族的祭典及含義		
學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
核心素養總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解		
核心素養領綱	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	人 E4 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

教學活動內容及實施方式		備註
一、 準備活動：(2 分鐘) 解釋說明臺灣節慶分為農曆的民俗節日和國曆的紀念日，並舉例說明之。 二、 引起動機：(4 分鐘) 請學生發表自己和家人或和同學過節日的經驗。 調查學生最喜歡的節日？為什麼？ 三、 發展活動：(32 分鐘) (一) 介紹漢人主要的傳統節慶，觀看介紹影片。 (9 分鐘) (二) 介紹除夕代表意義、相關活動等。(3 分鐘) (三) 介紹春節代表意義、相關活動等。(3 分鐘) (四) 介紹元宵節代表意義、相關活動等，觀看介紹影片。(6 分鐘) (五) 介紹清明節代表意義、相關活動等。(4 分鐘) (六) 介紹端午節代表意義、相關活動等，觀看介紹影片。(7 分鐘) 四、 教師歸納與統整：(2 分鐘) 傳統節慶是由祖先生活環境及文化習俗發展而來，我們要小心體會這些傳統節慶所代表的意義。 ~~~~~教學活動結束~~~~~		評量:能發表自己和家人或和同學過節日的經驗。 評量:能發表自己最喜歡的節日和原因。 評量:能說出春節等代表意義、相關活動。 評量:能說出清明節代表意義、相關活動。 評量:能說出端午節代表意義、相關活動。 評量:能將討論結果歸納並發表。
試教成果或教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	(若有請列出)	
附錄		