

國小社會領域第五冊(五上)2-1 河川對生活空間的影響

單元名稱		第二單元 我們生活的空間 第 1 課 河川對生活空間的影響		總節數		共 3 節，120 分鐘	
設計依據							
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
	學習內容	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。					
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一透過觀察生活周遭的自然與人文的變遷，發現問題並設法提出解決的方法。 B1 符號運用與溝通表達：活動二透過河川、瀑布的圖片、文字，了解人們的生活應用及土地利用。					
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
	所融入之學習重點	透過資料的查找和舉例，認識生活環境中的土地利用與人文設施，認識河川如何影響人們的土地利用。					
與其他領域/科目的連結							
摘要		1.早期到現代河川的變遷及其對人們生活的影響。 2.河川上游、中游的特色及空間運用。 3.臺灣河川的特性及問題。 4.水庫的功能及其興建對環境的影響。 5.河川下游的特色及居民對空間的利用。 6.河川為早期居民帶來的生活阻礙及橋梁興建帶來的發展。 7.人為發展造成的河川問題與現代整治河川的情形。					
學習目標		1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間型態的差異與多元，以及人們對河川的適應、改變情形。					
教材來源		康軒版社會領域第五冊(五上)第二單元第 1 課					
教學設備/資源		康軒版電子書					

教學活動內容及實施方式

【活動一】聽河川在唱歌(40')

(一)引起動機

- 1.教師展示學校附近河川的圖片或影片，並提問：你是否有去過這條河川？你在這條河川從事哪些活動呢？(例：我有去過，河川旁有自行車道和公園，我和家人一起去騎自行車並在公園野餐。)
- 2.教師提問：「你對於河川的印象是什麼？」(例：坐車經過時，發現河川的水量都不是很大，會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 38~39 頁的課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.早期人們如何利用河川的水資源？(例：撈魚、洗衣、日常生活用水、農業灌溉用水、水上運輸等。)
- 2.早期人們沿著河岸發展哪些產業活動？(例：農業、交易買賣等產業活動。)
- 3.目前有些河川失去原本的運輸功能，主要是因為什麼緣故所造成的？(例：河川下游河道淤積。)
- 4.淡水河河岸過去有哪些因為貨物運輸與買賣所形成的城鎮？(例：大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪等。)
- 5.大溪過去因為貨物運輸與買賣而繁華，但後來曾經一度沒落，目前以什麼為發展的方向？(例：老街文化、老街觀光、建築保存等。)

(三)小組報告：家鄉河川時空探險隊

課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係，各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等)，並展示在教室中。(教師可引導學生至「臺灣記憶」網站 <https://tm.ncl.edu.tw/index>，搜尋家鄉河川的舊照片與資料。)

(四)統整：人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能，導致因運輸功能而興起的城鎮沒落，河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。

【活動二】河川的健康檢查(80')

(一)引起動機

- 1.教師提問：「你曾經看過瀑布嗎？周圍有哪些景觀？」(例：我曾經在山上看過瀑布，周圍都是高山及森林，還有一些野生小動物出沒。)
- 2.教師展示瀑布的圖片並提問：「瀑布的周遭環境呈現哪些景觀？」(例：河川旁有山與樹木，因為河川有高低落差而形成瀑布。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40~43 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.河川的上游、中游呈現哪些景觀？(例：高山多、森林多、自然生態豐富等。)
- 2.人們在河川的上游、中游有哪些利用方式？(例：政府規畫休閒遊憩場所、設立自然保留區、興建水庫等。)
- 3.河川的下游呈現哪些景觀？(例：河道寬廣、地勢平坦、人口聚集。)
- 4.人們在河川的下游有哪些利用方式？(例：人們會在河川下游開發農田、魚塭、工廠、商店、住宅等。)
- 5.臺灣的河川有哪些特性？(例：因為大多發源於山地，有坡度陡、水流急等特性。)
- 6.臺灣各地人們對河川的利用都一樣嗎？造成哪些生活空間樣貌的差異？(例：不一樣。淡水河、立霧溪與高屏溪三條河川附近都有農田、住宅、工廠，但是空間的使用上仍有差異，人們會根據當地的地形與河川的特性，發展出適應環境的生活空間樣貌。)

(三)小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表／T 圖比較興建水庫的優點與缺點。(例：參考解答

如下表)

興建水庫的優缺點比較	
優點	缺點
●留住豐沛的水源 ●解決缺水問題 ●具有儲水、灌溉、發電等功能	●破壞原本的生態環境 ●水庫周圍的土地禁止農業開發 ●水庫淹沒區的居民需要搬家

(四)閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44～45 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼？(例：臺灣河川的分布多呈現東西流向，早期陸上運輸不發達，未搭建橋梁前造成人們渡河困難。)
- 2.如果沒有橋梁連接河川的兩岸，我們的生活空間會受到什麼影響？(例：因為受到自然環境的限制，生活空間將無法向外擴展，阻礙人們的交通發展。)
- 3.為什麼過去愛河曾經發出惡臭？(例：人們將汙水直接排入愛河，且當時汙水系統尚未普及，無法處理汙水，造成嚴重的汙染。)
- 4.你還知道臺灣各地哪些河川整治的例子？(例：宜蘭縣的冬山河、臺中市的綠川等。)

(五)習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。

(六)統整

- 1.因為地形、氣候等自然環境的關係，造成河川上游、中游、下游的利用方式呈現多元及差異。
- 2.興建水庫雖然能提供更多的水資源，但也會破壞原本的生態環境。
- 3.透過河川整治能讓河川與環境重獲新生，更需要人們共同來維護。

教學提醒	配合習作 2-1 河川對生活空間的影響
網站資源	1.臺灣記憶 https://tm.ncl.edu.tw/index 2.臺北翡翠水庫管理局 https://www.feitsui.gov.taipei/Default.aspx 3.經濟部水利署 https://www.wra.gov.tw/ 4.齊柏林空間《映河》完整版 https://www.youtube.com/watch?v=MC_H-cWsKpk 5.高雄市政府水利局生態檢核暨相關工作計畫成果網站—愛河整治篇 https://kcgwei.mystrikingly.com/14
關鍵字	河川、產業活動、交通運輸、環境變遷、城鎮興衰、水庫